**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Ақыл-Сана» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі:
Н.Тілеумбетова

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

**2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***« Балапандар"***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
***Қыркүйек 2025жыл. қыркүйек, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтауға машықтандыру;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген жіп (лентаның) бойымен жүруге машықтандыру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны |

| | | |
|---|---|---|
| | | қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қайталатып, орындау сапасын жетілдіру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың таныс сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дауысты және кейбір ұяң, қатаң дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз), ертегі кейіпкерінің сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту<br>қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>Балалардың сөздік қорын:<br>ойыншық, киім, аяққиім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + |

| | | |
|---|---|---|
| | | етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну кабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті (ертегілер, өлеңдер), көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне (кейіпкелердің рөлдерін сомдауға) баулу;<br>- кітаптарға (алғашқы ертегілерге) қызығушылықты дамыту;<br>- режім үдерістері, ойындар барысында пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту (ұстау, сипау, үйкелеу, домалату);<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу, ажырату, негізгі қасиеттерін атау.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың |

| | | |
|---|---|---|
| | | үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау);<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту (күннің суытуы, бұлттардың аспанды жаулағаны, құстардың ұшып кетуі);<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы);<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Табиғат әлемі.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру (жапырақтарды түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқы белгілері<br>бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжапырақ) мен жемістерді (алма, алмұрт, алхоры, өрік, жүзімді) ажырату. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру (дөңгелекке, сопақшаға ұқсайтын заттарды салу);<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру (майлықты қолдануға машықтандару);<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, |

| | | |
|---|---|---|
| | | бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу (мысалы, үйшік);<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру (мысалы, серуенде қоқысты қолға алмау).<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен (тұрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістету) таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды жабайы аңдар, көліктер, ертегі кейіпкерлері туралы музыка өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. «Ақырын-қатты» Е. Тиличеева; «Әлди-әлди» В. Агафонников; «Ақ әжем» К.Қуатбаев; ҚР Мемлекеттік Әнұраны сөзі Ж.Нәжімеденов, әні Шәмші Қалдаяқов.<br>Ән айту.<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>«Ақ әжем» әні К. Қуатбаев; «Сылдырмақ» әні Е.Хасанғалиев; «Айгөлек» халық әні.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>«Марш» Е. Тиличеева; "Марш" А.Парлов; «Иә-иә-иә» Е. Тиличеева; «Жүреміз–жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар биі» Ю. Островский; «Көңілді қолдар» ("Полянка" орыс халық әуені); «Гопачок» халық биі. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
***Қазан, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>Балалардың сөздік қорын:<br>ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың |

| | | |
|---|---|---|
| | | әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Табиғат әлемі.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын |

| | | |
|---|---|---|
| | | ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br>"Жаңбыр" әні (орыс халық әні, өңдеген: Г. Лобачев); «Құлыншақ» Е.Тиличеева; «Ах вы, сени!» орыс халық әуені ("Дәліз"); «Орман шуы» әні К.Қуатбаев.<br>Ән айту.<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>«Көңілді би» әні К.Қуатбаев; «Топ–топ, балакан» К.Қуатбаев; «Бесік жыры» Ж.Тұрсынбаев; «Торғай әні» әні А.Райымқұлова.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>«Топылдаймыз аяқпен» М. Раухвергер, «Қонжық билейді» Е. Макшанцева; «Марш» А.Парлов, «Кішкентай би» Н.Александрова;<br>«Жүреміз–жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар биі» Ю. Островский. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

***Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***
***Топ: кіші топ «Балапандар»***
***Балалардың жасы: 2 жастағы балалар***
***Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қараша, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды |

| | | |
|---|---|---|
| | | бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + |

| | | |
|---|---|---|
| | | етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, |

| | | |
|---|---|---|
| | әлеммен таныстыру | достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Көлік.<br>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және |

| | | |
|---|---|---|
| | | құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<br>«Күзгі жапырақтар» Н.Вересокина; «Менің құлыншағым» А. Гречанинова; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова; «Қасқыр» Д.Ботбаев.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Күз жомарт» Д.Ботбаев; «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова; |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Ойыншықтар» Г.Абдрахманова;«Қаскыр» Д.Ботбаев.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>«Күзгі ән» (Ан. Александрова, «Сылдырмақтармен би» (белорус. халық әуені); «Марш» Е.Тиличеева, «Иә–иә–иә» Е.Тиличеева. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): желтоқсан, ***2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды |

| | | |
|---|---|---|
| | | беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді |

| | | |
|---|---|---|
| | | зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша |

| | | |
|---|---|---|
| | | салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты<br>жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға |

| | | |
|---|---|---|
| | | шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;<br>Музыка тыңдау.<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<br>«Ақшақарлар вальсі» Т. Ломова; «Елтаңбасы елімнің» Д.Омаров; «Аяз ата» А.Филиппенко; «Шырша» Т. Потапенко.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Қыс әні» К.Қуатбаев; «Ақша қар» К.Қуатбаев; «Жасыл шырша жанында» К.Қуатбаев; «Билейміз Аяз атамен» Г. Абдрахманова.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>«Қысқы жол» В. Ковалько; «Ақшақарлармен би» М. Старокадомский; «Шыршадағы аңдар»» Г. Вихарев; «Шамдар» А. Матлина. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***
Топ: кіші ***топ «Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ***қаңтар, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Жүгіру. Біркалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br>Қимылды ойындар. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>- заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік |

| | | |
|---|---|---|
| | | суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың карапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, куыршақты<br>жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,<br>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе |

| | | |
|---|---|---|
| | | «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br>Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді |

| | | |
|---|---|---|
| | | конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (карама-қарсы түстер) үйрету. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.<br>«Бесік жыры» Е. Тиличеева; «Машенька–Маша» С. Невельштейн; «Көжегім, жүре ғой» (халық әуені); «Қыс әже» (халық әуені).<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Қыс әні» К.Қуатбаев; «Ақша кар» К.Қуатбаев; «Сұр кожек» К.Қуатбаев; «Торғай әні» Н.Әлімқұлов.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.<br>«Сергек адым» В. Герчек; «Ақпақарлармен би» Н. Зарецкая; «Билейік» Т. Ломова; «Кожектер полькасы» А. Филиппенко. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян»бөбекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
Қандай кезеңге жасалды : ***Ақпан, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Ақпан | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, |

| | | |
|---|---|---|
| | | кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>- заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін |

| | | |
|---|---|---|
| | | түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау |

| | | |
|---|---|---|
| | | және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Неғұрлым «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.<br>«Қайсы екен?» Б.Дәлденбай; «Ұшқыш» Б.Дәлденбай; «Доп» Т.Ломова.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>«Қошақаным қайда екен?» Ә.Бейсеуов; «Кәне, қызық ойын бар» Қ.Шілдебаев; "Дос болайық бәріміз" И.Нүсіпбаев; «Бесік жыры» Ж.Тұрсынбаев.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.<br>«Жәй және жылдам» Е.Хасанғалиев; «Қуыршақпен би» А. Ануфриева; «Биге шақыру» А.Тоқсанбаев; «Топ–топ балақан» М.Арынбаев; «Орамалдармен би» Е.Тиличеева. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян»бобекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
Қандай кезеңге жасалды : ***Наурыз, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Наурыз | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе |

| | | |
|---|---|---|
| | | білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату<br>арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым |

| | | |
|---|---|---|
| | | сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып<br>айтуға мүмкіндік беру. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды<br>салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік |

| | | |
|---|---|---|
| | | тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.<br>Заттық әлем.<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, катты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умажламау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерлі, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, допгарды, шарларды, гүлдерді, казақтың ұлттық |

| | | |
|---|---|---|
| | | ою-өрнектерін орналастыру. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.<br>«Ақ мамам» Е.Хасанғалиев; «Бөбектер әні» К.Қуатбаев; «Ақсақ құлан» халық күйі; «Қосалқа» Дәулеткерей.<br>Ән тыңдау.<br>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>"Мерекеңмен анашым" Б.Қыдырбек; "Төлдер" Б.Ғизатов; "Наурыз – біздің жаңа жыл" Ж.Қалжанова; «Қосалқа» Дәулеткерей.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. «Топ–топ балақан» М.Арынбаев, «Чок да чок» Е. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мокшанцева; «Шожелерім» Г.Гусейнли, «Кара жорға» (қырғыз халық би), "Айголек" (халық шығармасы); «Домбырамен би» (халық шығармасы). |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян»бобекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
Қандай кезеңге жасалды : ***Сәуір, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Сәуір | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таянышпан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, |

| | | |
|---|---|---|
| | | кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату<br>арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).<br>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.<br>Заттық әлем.<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,<br>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым |

| | | |
|---|---|---|
| | | түсініктерді қалыптастыру.<br>Табиғат әлемі.<br>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, дәптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br>«Гүлдермен би» Т.Вилькорейская; "Төлдер" Б.Ғизатов; "Көктем келді" Б.Бейсенова; "Әлди–әлди" (қаз. халық әні).<br>Ән тыңдау.<br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>"Кәне, қызық ойын бар" К.Қуатбаев; «Жайлауда» Б.Ғизатов; «Топ–топ балақан» М.Арынбаев; «Ақ әжем» |

| | | |
|---|---|---|
| | | К.Қуатбаев.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>«Калинка» (хал.әуені), «Вальс» А.Аренский; "Бала уату" Е.Өміров; "Полька" биі" Б.Сметана; "Көңілді ленталар" Г.Абдрахманова. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян»бобекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
Қандай кезеңге жасалды : ***Мамыр, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Мамыр | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, |

| | | |
|---|---|---|
| | | кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| | | - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін |

| | | |
|---|---|---|
| | | түсіну қабілетін дамыту;<br>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;<br>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;<br>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;<br>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;<br>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
| | Сенсорика | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;<br>- қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру | - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;<br>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;<br>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;<br>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;<br>- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;<br>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;<br>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). |

| | | |
|---|---|---|
| | | - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен<br>ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.<br>Бала, оның отбасы, үйі.<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.<br>Заттық әлем.<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану<br>Еңбекке баулу.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін<br>білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,<br>сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Адамгершілік тәрбиесі.<br>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу<br>Табиғат әлемі.<br>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу |

| | | |
|---|---|---|
| | | (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған доңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |
| | Мүсіндеу | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
| | Жапсыру | - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. |
| | Құрастыру | - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;<br>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;<br>- құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;<br>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен |

| | | |
|---|---|---|
| | | таныстыру.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| | Музыка | - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;<br>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;<br>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.<br>Музыка тыңдау.<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br>Ән тыңдау.<br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. |

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай
бақшасы меңгерушісі:
Н.Тилеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қыркүйек айы I апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ ***«Балапандар»***

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***

Қандай кезеңге жасалды : 02.09 - 05.09.2025ж.

Педагогтің аты-жөні Талипова Айтолқын Әмірханқызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 02 09 2025 | 03 09 2025 | 04 09 2025 | 05 09 2025 | 06 09 2025 |
| Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ.<br>Жүсіп Баласағұн | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көнілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру<br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Міндеттері. Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Қуыршақтар күлімдейді:<br>"Кел, ойнайық!" - дейді.<br>Қуыршақты тербетейік: | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады").<br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Д. Ахметова<br>«Ойыншықтар ұйықтап қалды». (тіл дамыту | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әркайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек, | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын қарастыру.<br>BilimKids дамытушы мультфильм Балабақша https://youtu.be/dYhB7KouslA<br>«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Боска тізіп қоймайын,<br>Келе ғой дос, ойнайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Ұйықташы",- дейік.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | және көркем әдебиет)<br>Ойыншықтар бөлмеде.<br>Қатарға тізілген:<br>Гаражда – көліктер,<br>Үйшікте – күшіктер.<br>Ұйқыны келтіріп<br>Жайылған төсектер.<br>Жамылып көрпесін<br>Жантайды еліктер.<br>Кірпікке тамшылап,<br>Ұйқымыз ілінді.<br>Түнсұлу аялап,<br>Ән-күйді ұсынды.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Балабақша<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA | Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Балабақша<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA | (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, коршаған әлеммен таныстыру) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың канаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың канаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың канаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет. | тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың канаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>Өнегелі тәрбие: 1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен»<br>Өнегелі тәрбие: Қазақстан халқы тілдері күн: "Ана тілім" атты тақырыбында әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі тәрбие»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» Мақсаты: балалардың қарым-қатынас қабілеттерін дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балабақшада экскурсия өткізу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.<br>"Саусақтар" мультфильмін көру.<br>Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/44/sausa-tar.mp4 | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. | Сәлемдесу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер!<br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың!<br>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді. | "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балабақшада экскурсия өткізу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.<br>"Саусақтар" мультфильмін көру.<br>Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/44/sausa-tar.mp4 | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. | Сәлемдесу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер!<br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың!<br>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар кол ұстасып колдарын жоғары көтереді. | "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | | Музыка<br>"Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тыңдап, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауды үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру.<br>"Барабан" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br>Міндеттері. Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"Тақтай бойымен жүреміз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.<br>"Түлкі мен балапандар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Қуыршақтарға кәмпиттер"<br>Міндеттері. Балаларға түрлі түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағдысын жетілдіру.<br>Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.<br>Саусақ жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шапшаңдығын дамыту. | Саусақтарды аш, жап,<br>Шапалақта, шап-шап.<br>Жұдырықтан, бұлттан,<br>Тамшылатып, там-там.<br>"Сергіту сәті"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылды жаттығу<br>орындау арқылы тілдерін<br>жатттықтыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова |
| | | Қоршаған әлеммен<br>таныстырудан<br>жаттығулар<br>"Дана Қуыршақ"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қуыршақтың сыртқы<br>дене мүшелерінің<br>қозғалғыштық<br>қасиеттерін көрсете<br>отырып, қуыршақтың<br>денесінен көрсете<br>білуге талпындыру; | Сенсорикадан ойын-<br>жаттығулар<br>"Түрлі ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға біркелкі<br>заттар мен<br>геометриялық пішіндер<br>жөнінде карапайым<br>түсінік беру, ортақ<br>пішіні және көлеміне<br>қарап, оларды<br>біріктіруге үйрету; | Сурет салудан ойын-<br>жаттығулар<br>"Доп кетті домалап"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сурет салу<br>құралы қарындашпен<br>таныстыра отырып, оны<br>үш саусақпен ұстап,<br>карапайым түзу бағытта<br>көлденең сызықтар<br>салдыруға үйрету;<br>қарындаш ұшына зер | "Кір-кожалақ бала<br>туралы" ертегіні<br>мәнерлеп әңгімелеп беру.<br>(тіл дамыту және көркем<br>әдебиет)<br>Шығарма сюжетімен<br>таныстырып, мәдени-<br>гигиеналық іс-<br>шаралардың<br>маңыздылығы жайында<br>түсіндіру, бейтаныс<br>сөздерді есте сақтауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ортақ ойындарға қуыршақпен бірге қосылуға машықтандыру; қуыршақтың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңа материалды қабылдауда балалардың зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауы мен түйсігін дамыту; достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу." | біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту. "Пішіндер конакқа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеу | салып, дөңгелекке ұқсас затты салуға қызықтыру; қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетіне және қарындашпен әрекет жасауға деген қызығушылықтарын ояту. | көмектесу. Тақпақ-жаттамақ Суым-құрбым, Барлығының қолын жудың: Мадина мен Еңлікке, Қарлығаш пен Ерлікке. Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді, Риза болып балалар, қуанып келді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кабілеттерін дамыту. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға | Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | Тап-таза, көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры - аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті | қызығушылық таныту. Жел бізбен ойнамақ, Оңға-солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнайды, Күннің көзіне жылтыңдайды. Д. Ахметова - Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр? - Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүгір" | қызығушылық таныту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. - Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгі бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) | сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.<br>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.<br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, коршаған кеністікті | қимылдауға, бпандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін дамыту.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім аласпай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова.<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денең қуат толсын. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету.<br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-там".<br>"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br>Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады. | "Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.<br>Ойын "Пирамиданы құраймыз".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.<br>(сенсорика, тіл дамыту | "Арба"<br>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br>Арба ойыншық,<br>Көлік, күшік, мысық,<br>Бір орында тұрмайды,<br>Жібінен тартсаң жорғалайды,<br>Дөңгелектері домалайды.<br>Жіпті тартып жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік.<br>"Кімдікі? дамытушы ойыны.<br>Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттардың кімге кажет екенін анықтау; еске сақтау қабілетін дамыту.<br>Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, конжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың | Күшік ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br>- Күшігім-ай, күшік-ай! Неге жалғыз қалдың ай?<br>- Мен ешкайда кетпедім, Үлкен үйді күзеттім!<br>- Үйді қалай күзеттің?<br>- Ап-ап-ап! Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.<br>Міндеттері. Текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз. | және көркем әдебиет) | алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады. (құрастыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | "Құлыншақ тентек екен". Құлыншақ тентек екен, Желкесінде жалы желкендей, Желмен жарысып шауып, Анасына ұстатпай кеткен. - Құлыншағым, алыска шаппа, Далаға кашпа! Д. Ахметова (тіл | Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Міндеттер: балалар ән сөзіне карай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (музыка) | "Ойыншық мысықпен ойындар". Міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, | Бауы байланатын ойыншықпен ойнату. Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау, бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Бауды ұшынан алайық, Тесіктен өткізіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту және көркем әдебиет) | | пысығым.<br>"Тәй-тәй" баскан бөпешім,<br>Жолдан өтем демесін.<br>Сенен аттай алмайды,<br>Құлап қалып жүрмесін!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | байлайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | | Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсаты: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету. Өсімдіктерді карастыру, түстері мен пішіні | Аула құстарын бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін | Балабақша маңынан өтіп бара жаткан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы карапайым түсініктерін калыптастыру; балалардың сөздік корларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кандай екенін сұрап, гүлден басқа кандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Жапырағын ұстасаң,<br>Асты суық,<br>Жылы үсті,<br>Дәрі жасар бұл гүлден,<br>Емдер күйік, тынысты.<br>(Түймедақ)<br>"Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға | "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге | дамыту; зияткерлікке баулу.<br>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса,<br>Болады құм бауырсақтай.<br>Д. Ахметова<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің | түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар. Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | секіру кабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.<br>Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.<br>Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы".<br>Мақсаты: түйсік-сезімді, ұсақ қол | тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алаканды саусақпен соғу).<br>Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштң бетін қурап түскен жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | тәрбиелеу.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | моторикасын дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында колды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. | жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға | жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың | оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" |

Ұзақмерзімдік тексерген әдіскер: Дерб Ә. Ақжабек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Ақ ұя - Аян» бөбекжай

балабақшасы меңгерушісі:

Н.Тілеумбетова

2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қыркүйек айы II апта*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ « ***Балапандар***»

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***

Қандай кезеңге жасалды ***: 08.09 - 12.09.2025ж.***

Педагогтің аты-жөні ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 08 09 2025 | 09 09 2025 | 10 09 2025 | 11 09 2025 | 12 09 2025 |
| Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.<br>Абай Құнанбаев | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Армысың, Әлем! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз кандаймыз, кандаймыз, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | қарсы алу.<br>"Қайырлы таң" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>«Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Жап-жаңа үй саламыз,<br>(колымызбен басымызға шатыр жасаймыз).<br>Татулықта тұрамыз.<br>(бір қол екінші қолды алып қысады) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>«Балалар кітапханасы» жобасы<br>Фотосуреттерді карастыру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі<br>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Саусақ ойыны. "Бас | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап кашкан?<br>Үстел үстінде ойналатын дамытушы ойын «Жұп суреттер». (құрастыру, қоршаған | *«Өнегелі тәрбие»*<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң колымда бес саусақ,<br>Сол колымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әркайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>BilimKids дамытушы | *Ұлттық сезім күні*<br>*«Өнегелі тәрбие»*<br>*Еңбек:* Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды кою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br>Міндеттері. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына карап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br>"Құлыншақ тентек екен".<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесінде жалысы бар екен<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алыска шаппа,<br>Далаға кашпа!<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап караймыз). Терезеден караймыз! (терезеден карау). | бармак". Міндеттері. Баланың тілін, колдың ұсақ моторикасын, есте сақтау кабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу кабілетін калыптастыру. Бас бармак байтак, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс карапайым бейнені үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға ынталандыру, кеністік катынастарды түсінуге ықпал ету, кабылдау, зейін, ойлау, колдың ұсақ моторикасын және шыдамдылықты дамыту. Құрал-жабдықтар: әркайсысы жүппен болатын көкөністер мен жемістердің көптеген суретті карточкалары. Педагог ойын басталар алдында суреттерді корапка салып араластырады. Балаларға бірдей суреттердің жұбын тауып, оларды атап шығу ұсынылады. | мультфильм Жеті атам https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | (тіл дамыту және көркем әдебиет) BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам https://youtu.be/B8CHjRWi3jE |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. | Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар колдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, колдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Бір. (Балалар колдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, колдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Бір. (Балалар колдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, колдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | Бір. (Балалар колдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, колдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, колдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында колды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, колды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға колыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің осы.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзімізге жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бауырым" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii<br>«Өнегелі тәрбие»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"-дейді.<br>Д. Ахметова (тіл | «Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тірбиесі)<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | «Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Боска тізіп қоймайын,<br>Келе ғой дос, ойнайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында | Музыка.<br>"Асыл әжем".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы тыңдау кезінде зейін мен еске сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>"Бәйтерек" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Отбасы мүшелерінің суреттерін бәйтерекке | Дене тәрбиесі<br>"Аюмен шеңберге тұру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br>"Жұбымызбен жарасайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздік нұсқаулар арқылы қимылдарды дұрыс орындауды үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынаска тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды | Тіл дамытудан ойын-жаттығулар.<br>"Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі касиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету.<br>Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту.<br>"Пирамида жинайық" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциялық көңіл күйді көтеру.<br>"Тышқан мен мысық" қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | біріктіруді үйрету.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | үйрету.<br>"Жапалақ" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту.<br>(дене тәрбиесі) | |
| | "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашкан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашкан? | "Әженің баурсақтары". (мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Сазбалшық бөліктерін бір тұтас кесектен жұлып, алақандар арасынла дөңгелектеуге ынталандыру.<br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Жеті атам<br>https://youtu.be/B8CHjRWi3jE | Қоршаған әлеммен таныстырудан жаттығулар<br>"Аю мен қонжық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Суреттегі кейіпкерлердің қимылдары мен әрекеттерін біртұтас оқиға желісі ретінде қабылдауды үйрету. «Аю мен қонжық» атты суретпен таныстыру арқылы балалардың байқампаздық, зейін, сөйлеуін, эмоциялық қабылдау қабілеттерін дамыту. Орман жануарларының | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әжемнің жіптері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта коюға дағдыландыру; | "Көңілді күлегештер шеңбері". (жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жапсырмалы смайлдарды бірігіп, педагог салған шеңбер ішіне жапсыруға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тіршілігіне қызығушылықты қалыптастыру және қамқорлыққа тәрбиелеу. | педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру. "Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ қасиеттеріне қарай топтастыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Сұхбатхананы бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көленкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру;<br>сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көленке орын - сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстық | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (коршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.);<br>киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл).<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Максаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны | Жапырақтарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға,<br>жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау;<br>жапырақтардың пішіндерін байқауға үйрету.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Сапарғали Бегалин<br>Еседі жел кешкі самал,<br>Отыр ойнап кос өрімтал, | Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету;<br>байкампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту;<br>табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: | Бұлттарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру;<br>бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа карай жүгіруді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күндері салқын, суық күндері жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді.<br>Сұхбатханамыз тамаша жер!<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, | кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып | Жасыл жапырақ суылдайды<br>Сыбдырлайды көк шыбықтар.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге | балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін | үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеністікті бағдарлауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>Құм ойындары.<br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br>Далаға алып шығатын материалмен | сынғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.<br>Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>«Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>Қауіпсіздік. Педагог | сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>"Шашылған бұршақтарды | атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар!<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) | нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қалағалайды.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады.<br>Дербес ойын әрекеті.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алаканды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзімізге жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат,<br>бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(тіл дамыту және | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем әдебиет) | | | | |
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Үйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жаткан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>- Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).<br>- Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан | «Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Жап-жаңа үй саламыз, (қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз).<br>Татулықта тұрамыз. (бір қол екінші қолды алып қысады)<br>Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап караймыз).<br>Терезеден караймыз! (терезеден қарау).<br>"Өз үйіңді тап" қимылды ойын. | «Үлкен және кішкентай доптар» азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту.<br>Ойын шарты.<br>Педагог балалармен бірге үлкен және кішкентай доптарды зерттейді. Олардың қайсы үлкен, қайсы кішкентай екенін ажыратады. Доптарды жерге шашып тастайды. | «Ағайындылар» саусақ ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көру және есту зейінін, қабылдауын, ойлауын, артикуляциясын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, бір сюжет өзара әрекеттесу қабілетін дамытуға ықпал ету; өзіне сенімділікке тәрбиелеу.<br>– Бір күні екі ағайынды серуендеуге шығыпты. Олардың артынан тағы | «Менің балаларым қайда?» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға үйрек қаз, тауық және басқа құстар мен олардың балапандарын суреттеріне қарап ажыратуды үйрету.<br>Құралдар: төрт үлкен үлестірмелі қағаз бен бірнеше кішкентай үлестірмелі қағаз. Үлкен қағаздарда: қаз, үйрек, тауық, басқа құс бейнеленген. Ал, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жабар (алакандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br>- Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)<br>- Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).<br>- Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алакандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). (тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған | Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау | Ойын басында педагог балалардан үлкен доптарды алып келулерін және оларды себетке салуларын сұрайды. Кейін балалар кішкентай доптарды себетке жинайды. Жердегі барлық доптарды жинап болған соң, педагог балалармен бірге доптарды себетке дұрыс салғандарын балалармен бірге тексереді. (Ойынды 2-3 рет ойнатуға болады.)<br>Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (коршаған | екі ағайынды келе жатты. Ең үлкені ағасы шықпады, ол бауырларын үйге шақырды. Оларды дастарқан басына отырғызып, дәмді ботқа берді.<br>– Балалар, осы ағайындылар қолымыздың бес саусағы болып шықты. Алдымен, бес саусақтың атауларын есімізге түсірейік. Кімнің есінде?<br>– Бас бармақ, балақ үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек!<br>1. Алақанды үстелге қоямыз.<br>2. Бес саусақты бір-біріне қосып ұстаймыз.<br>3. Шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті оң жақ шетке жылжытайық.<br>4. Балақ үйрек пен ортан | кішкентайларында үйректің балапандары, тауықтың балапандары, ұлдағы балапандар бейнеленген.<br>Балалар музыкалық жетекшіге қарама-қарсы жаққа жартылай шеңбер құрып отырады.<br>Бірінші болып өз балапандарын үйрек шақыра бастайды. (тәрбиеші үйректің суретін көрсетеді):<br>– Менің балапандарым қайда? Қақ-қақ!<br>Үйректің суреті бар балалар жауап береді: «Қақ-қақ! Біз осындамыз!» – деп әндетеді.<br>Музыкалық жетекші балалардан құстардың суретін жинап алып, әңгімесін әрі қарай жалғастырады: «Балапандарының дауыстарын естіген үйрек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы,<br>түрленші. | барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі) | әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | теректі сол жақ шетке жылжытайық.<br>5. Енді барлығын бас бармаққа қарай жақындатамыз.<br>– Балалар, сендерге ботқа ұнады ма? Сендерге қандай ботқа ұнайды? Сендерге қандай ботқа ұнамайды?<br>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, ақ, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған | қуанып кетеді, ол балапандарының қасына барады. Сол кезде тауық өз балапандарын шақырады: «Менің балапандарым қайда екен? Құт-құт, құт-құт!» – дейді. Ойын осылай жалғасады.<br>Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br>Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | (колдар жоғарыға). |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Баулармен ойнау" ойыны. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Педагог: - Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Ұсақ бауырсақтар". (мүсіндеу) Қимылды ойын. «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. | "Сипау арқылы тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету. Құрал-жабдықтар. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Педагог: - Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды | "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды". (мүсіндеу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. (сенсорика) | (дене тәрбиесі) | капка салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға құрғақ құм қолдың арасынан себіліп түскенін, дымқыл құмнан әртүрлі пішіндер | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқату, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып | Балабақша маңынан өтіп бара жаткан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы карапайым түсініктерін қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауға болатынын көрсету; құмды «құрғақ» немесе «дымқыл» деп айтуға ынталандыру, құммен тәжірибе жасату.<br>Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса,<br>Болады құм бауырсақтай.<br>Д. Ахметова<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру.<br>Балалардың "күн" | бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>"Торғай" (ел аузынан)<br>Торғай-торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтыйып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Тоғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда, | боялғанын анықтау.<br>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бұлғайды.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан | жатқанда қолдарын жаю, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің | балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, басқұр т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>"Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова)<br>Көшеге қара, балақай!<br>Адамның киімі қандай?<br>Көк шалбар,<br>Қоңыр шалбар,<br>Сым-шалбар,<br>Балағы кең және тар.<br>Қызыл көйлек,<br>Сұр көйлек,<br>Көбелектей<br>Көкпеңбек.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға | Іздеп бәрі жоқтаған.<br>"Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту.<br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. | түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.<br>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.<br>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). | Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>"Тигізбей өт" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жүру қимылдарын жетілдіру; қимылдарын аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар жасауға ынталандыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі колмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. | беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру | беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. | және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" |

Ұйымдастыру тәрбиеші: Ж. Ақбабек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі:
Қ. Тилеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

## *Қыркүйек айы III апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ «Балапандар»

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ***15.09 - 19.09.2025ж.***

***Педагогтің аты-жөні Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15 09 2024 | 16 09 2025 | 17 09 2025 | 18 09 2025 | 19 09 2024 |
| Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.<br>Мұхтар Әуезов | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Армысың, Әлем! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Сәлем, сәлем" | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз кандаймыз, кандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Жаркыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарынакөңіл аудару. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ ойыны. "Ток-ток, ток-ток, саусағым". Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. "Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, колмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру. "Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң колымда бес саусақ, Сол колымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әркайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем өзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. "Кемпіркосақ" (Ш. Әлдибекұлы) Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпіркосақ салыпты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу қабілетін қалыптастыру. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (музыка) | қашқан? Қимылды ойын. «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (дене тәрбиесі) | Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені. 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді | Жаттығулар кешені. 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. | Жаттығулар кешені. 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. | Жаттығулар кешені. 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. | Жаттығулар кешені. 1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көнілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көнілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көнілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орынларында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орынларында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көнілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көнілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>«Өнегелі тәрбие»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Менің досым» Мақсаты: достармен қалай араласу керектігін анықтау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Аспанымызға "Сәлем"" айтамыз,<br>Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.<br>Балалар, біз де гүлдей болайық,<br>Күнге қолдарымызды созайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және | "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кенейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кенейтеді.<br>"Көпіршік жарылды" сөзіне балалар | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін! | Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты,<br>Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) | "Жаңбыр" жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қаркынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br>Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем әдебиет) | қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды. | | | Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды.<br>Егер жаңбыр катты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл | Музыка<br>"Әжемнің әні"<br>Балаларды әже туралы әнді естеп сақтап, жағымды эмоциямен жауап беруге ынталандыру; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; ойындарда отбасы мүшелеріне қатысты түсініктерін білдіруге мүмкіндіктер | Дене тәрбиесі<br>"Қояндармен бірге жүгіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл | Дене тәрбиесі<br>"Қоян секілді жүгірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қыска сызықтарды коюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынаска тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Досымызбен жарасайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту. | жасау. | арқылы көрсетуді үйрету. "Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді үйрету. | арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынаска тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. "Қоян секілді секіреміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Мәтін сөздеріне сай қимылдар көрсетуді үйрету. | қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын- | Жапсырудан ойын-жаттығулар | Сенсорикадан ойын-жаттығулар | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету | жаттығулар. "Күн мен жаңбыр". Міндеттері. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары | "Доппен ойнаған мысық". Мақсат-міндеттері. Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу. "Допты түсіріп алма" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. (дене тәрбиесі) | "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту. | әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Міндеттері. Мәтін сөздеріне байланысты қимылдарды орындауды үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Бас киімді шешпейміз,<br>Өзге учаскіге кетпейміз.<br>Жерге түскен қоқымды<br>Ешқашан да термейміз.<br>Құммен біз тек ойнаймыз,<br>Аузымызға оны салмаймыз.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем | Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға сұхбатхана | Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға бұлтты күн |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену кабілеттерін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау.<br>Күн жарықты сыйлайды,<br>Сәулелері көп,<br>Бір аулаға сыймайды,<br>Барлық жерге тиеді,<br>Барлығына жетеді.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыкка тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай<br>тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шық-шық етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған | құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды калыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көленке орын - сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, бұл қай жер?<br>- Иә, сұхбатхана.<br>- Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз кандай тамаша жер!<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. | Балалардың көнілін қоян ойыншығына аудару; қояннын ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу кабілетін калыптастыру.<br>Педагог коян ойыншығын көрсетіп, онын сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің конағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар! Бұл коян.<br>- Қояннын ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарын былай қимылдайды.<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, балалар, коян куанып калды. | туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп калған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену кабілеттерін калыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе кап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>"Көлшіктен өт" | Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым кайда?<br>Сынғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды колға алады.<br>Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы | Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу кабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытка жүгіруді жетілдіру.<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу кабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін калыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір-біріне кақтығысып калмай, аяқтың арасын кең |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | сақтауға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жаткандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі) Балалардың сапта түзу | қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру. Құм ойындары. Балаларға қалыптарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. | барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған коян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, коян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. | қойып, жүгіру дағдысын қалыптастыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу кабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау кабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолакша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс колдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында колды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмсақ шөпке қонындар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйренеді.<br><br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астына терлік салайын,<br>Үстіне тоқым жабайын.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жаттықтыру.<br>(музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, калғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ойын-имитация.<br>"Қонжық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ынжық.<br>Маң-маңдап басып,<br>Келесің жылжып. | "Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br>Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай | Мысық ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>М. Әлімбаев "Жолға отырма".<br>Мияу, мияу,<br>Кет, пырыш!<br>Жолға отырма<br>Тым-тырыс.<br>Біздің бөпеш<br>Жүгірер | Әтеш ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байкап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сакал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың? | "Жалауша"тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таякша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>"Кемпіркосақ" (Ш. Әлдибекұлы)<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Суретші екен табиғат,<br>Бояуларын дайындап,<br>Түр-түсін дәл тауыпты,<br>Кемпіркосақ салыпты. | түзеп отыруды көрсету.<br>Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (қол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). | Жолда саған сүрінер. | Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әтеш ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш".<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың? | Саусақ жаттығуы.<br>"Мөлдір су". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тірбиесі)<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | Ойын-имитация.<br>"Қонжық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ынжық.<br>Маң-маңдап басып,<br>Келесің жылжып. | "Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары.<br>(мүсіндеу) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; | Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, | Көлікті бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылауға, жапырақтардың сары түстерге боялғанын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. "Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. | құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса, Болады құм бауырсақтай. Д. Ахметова "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру. | жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. "Көпіршік" қимыл- | дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер | көгершін, карға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыкка тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. «Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін | Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолакша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | болмайтынын ескертеді.<br>Ойын<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, колды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанекі, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік | Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, | және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ә.Б Ж.Әлжабек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Асыл Саян» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі:
Н.Тілеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қыркүйек айы IV апта*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «***Балапандар***»

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***

Қандай кезеңге жасалды : ***22.09 - 26.09.2025ж.***

Педагогтің аты-жөні ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22 09 2025 | 23 09 2025 | 24 09 2025 | 25 09 2025 | 26 09 2025 |
| Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. Леонардо да Винчи | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | қарсы алу. "Қайырлы таң" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/priv et.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correction_work/6203 | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br>"Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>"Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br>Б. Ысқақов. "Отан".<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>Байлау ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br>Баудың ұшынан ұстайық<br>Тесіктерден өткізейік,<br>Әдемілеп байлайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Текшелермен ойын. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>"Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ,<br>саусағым,<br>Соққылайды томпағым.<br>Түймешені, түймешені,<br>Басып, басып таппадым.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | Боска тізіп коймайын,<br>Келе ғой дос, ойнайық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) | Отан - аудан, ауылың.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br>Құралдар: текшелер.<br>Бірге үй саламыз (кол белде).<br>Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br>Төменнен бастаймыз (колды алға созу),<br>Қайта отырамыз (отыру),<br>Кірпішті кірпішке салып (колдар жоғарыға). | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп колды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп колды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп колды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп колды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп колды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) | түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Жуамыз қолды мөлдір сумен,<br>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,<br>Сүртеміз жұмсақ орамалмен. | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im<br>«Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген қызығушылықты ояту.</td></tr>
<tr><td>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.</td><td>Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол</td><td>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш</td><td>Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап жүретін<br>Достарым көп, білемін!</td><td>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | қолым.<br>Барлық істі атқарған. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | | Бәйтерегім киелі. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру | Музыка<br>"Сылдырмақтар сылдырлап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту кабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты сылдырлатуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру.<br>Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту кабілеттерін дамыту; музыканың | Дене тәрбиесі<br>"Қазақстанның туы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру.<br>Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында | Дене тәрбиесі<br>"Жалауды биікке көтереміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Алаша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қыска сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына карай тігінен, кезекпен, үстіден төменге карай, бірыңғай түрде калдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, калдырған ізді токтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. "Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету. | сыр-сипатына қарай сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты сылдырлатуды қимылмен үйлестіре білуге баулу. "Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйрету. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту. | ұйымдастырылады. | текшелерден өту жаттығуларын орындағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. | үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру. "Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. |
| | «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Құлыншаққа қоршау". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін толықтыру; кірпіштен | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Саусақ санамағы". Мақсат-міндеттері. Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ | Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты | Музыкадан ойын-жаттығулар "Әнұран жаттайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер. Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | құлыншакка қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру. "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. (құрастыру) | атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру. "Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы. | тындауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру. Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. "Менің туған қалам" иллюстрациясын карастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. | музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды үйрету. |
| **Серуенге** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Мұқиятты боламыз:<br>Апайлардың айтқанын<br>Құлақ салып тыңдаймыз:<br>Қызықты болса да заттарды<br>Жерден алып көтермейміз.<br>Жерге түскен заттар, тіпті<br>Болу мүмкін қауіпті.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Жапырақтарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың | Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, карға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға | Күзгі ауа райын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Педагог:<br>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br>- Жапырақтар жасыл ма?<br>- Жапырақтар сары.<br>Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады.<br>- Қараңдаршы. Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар". | қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тарткан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің | үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет коршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атка жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандаткан сауысқан.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда курап калған жапырақтарды тазалауға | қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға карайык. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырын сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп калған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сап-сары жапырақтар<br>...<br>Сап-сары жапырақтар<br>...<br>Саудырап құлап<br>жатыр атырапка.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар<br>жоғалуда.<br>Еңбекке баулу<br>тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан<br>түсіп қалған<br>жапырақтарды<br>жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастарымен бірге<br>әрекет етуге баулу.<br>"Жапырақтар"<br>қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | Балаларға сапта тақпақ<br>сөздерінің ырғағына сай<br>(марш) адымдап<br>жүрруді үйрету,<br>жағымды эмоцияларды<br>дамыту.<br>Саябаққа шығайық,<br>жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты,<br>кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап<br>шақырайық,<br>Шеңберде бірге билеп,<br>айналайық.<br>- Мінеки, балалар,<br>жапырақтар біздің бау-<br>бақшада ұшып жатыр,<br>жерге қонып жатыр!<br>Балаларды үстелге ертіп<br>әкеліп отырғызу.<br>"Шеңберге дәлде" ойын<br>жаттығуы. (дене<br>тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қапты<br>нысанаға (құм салынған<br>қап) дәлдеп лақтыруды,<br>ептілік, мергендік | үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастарымен бірге<br>әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір"<br>қимылды ойыны. (дене<br>тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген<br>белгіге (жалауға) қарай<br>жүгіруді үйрету;<br>бұлшық еттерін,<br>кеңістікті бағдарлау<br>қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен<br>ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі<br>жалауды алаңның үш<br>бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына<br>жалаулардың түстерін<br>атайықшы. (Қызыл,<br>сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған<br>жалауға жүгірейік. | шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым<br>еңбек әрекеттерін<br>жасауға машықтандыру;<br>әсемдікке<br>қызығушылықты<br>арттыру; тазалыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>"Қоңырауым қайда?"<br>қимылды ойыны. (дене<br>тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі<br>бағытта сигнал<br>бойынша жүгіруге<br>жаттықтыру. Педагог<br>балаларға ойынның<br>бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып<br>алады,<br>Қоңырырауды қолға<br>алады.<br>Балалар жасырынған<br>қоңырауды тауып алып, | әрекет етуге баулу.<br>"Біз көңілді баламыз"<br>қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі<br>жаттығуларға еліктей<br>білуге машықтандыру,<br>жаттығулардан жағымды<br>әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алакай!<br>"Көлшіктен өт" қимылды<br>жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір орыннан<br>екі аяқпен алға секіру<br>қабілетін қалыптастыру;<br>тепе-теңдік, ептілік,<br>көзбен мөлшерлеу<br>сезімдерін дамыту.<br>Балалардың<br>ойыншықтармен дербес<br>ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.<br>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді.<br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде | қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Мұқият болыңдар.<br>Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жакка кезекпен бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып калмауын ескереді.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға карай жылжи отырып, екі аякпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br>Балалардың | колға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы коңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір-біріне қақтығысып калмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру кабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаткан аркан бойымен), иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | ойыншықтармен дербес ойындары. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Орындық,<br>Үстел,<br>Қасық,<br>Ботка. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Сен, балакай, асықпа;<br>Тамақты шашпай,<br>Төкпей ішеміз,<br>Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова) .(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп коюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды калыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Женімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Саппен жүру жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) | "Ала тауық ертегісін мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету; кейіпкердердің қимылдарын қайталауға ынтылындыру. "Жұмыртқаның ішінде не бар?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар туралы түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Себеттен жұмыртқа алып, ашып ішінде не бар екенін көр. Балалар пластик жұмыртқаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады. Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне ұқалайық. (қос алақанды ұқалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Д. Ахметова Дидактикалық ойын | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; касиеттерін тануға ынталандыру. "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары. Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (дене тірбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Киюді үйрену" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер.<br>Басыры. Балаларға жіпті таркатып, кейін кайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, кадағалау, көмек беру. | ересектер атап, балаларға кайталауды ұсынады.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | «Ботқа пісіреміз».<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | карапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды.<br>(құрастыру) | қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ойын. "Пирамиданы құраймыз".<br>Мақсат-міндеттері. | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық, | "Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. | "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті карап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Бәйтерек». Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерегім киелі. | Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау. Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары. Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп окып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады. "Менің Отаным". Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, | Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен карапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылыска біріктіруге ұсыныс жасайды. (құрастыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Отан үлкен, Қазақстан – туған ел! (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда | Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. М. Макатаев "Сап-сары жапырақтар". Сап-сары жапырақтар ... Сап-сары жапырақтар | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның | Аққайынды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайынмен) таныстыру, өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. "Ақ қайың" С. Мәуленов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл) "Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова) Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Қызыл көйлек, Сұр көйлек, Көбелектей Көкпеңбек. Көрдік түрлі адамды, Оюлы киген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қадамды, Күртеше киген, Жеңін түрген, Бір-біріне Сәлем берген. | қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. «Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | ... Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар | көйлегі қызыл) "Көшедегі адамдар" (Д. Ахметова) Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Қызыл көйлек, Сұр көйлек, Көбелектей Көкпеңбек. Көрдік түрлі адамды, Оюлы киген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қадамды, Күртеше киген, Жеңін түрген, Бір-біріне Сәлем берген. "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі | Жапырағын күн сүйіп, Бұтағын жел тербеткен. Даласында (Волховтың) (өлке атауы), Даркан өсіп ер жеткен. "Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. "Ойыншықтың соңынан жүреміз" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру; ересектің соңынан бір саппен бір бағытта (қорбандап, теңселіп, тізені көтеріп) жүре білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды | ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жаткандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) | ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Балалардың ойыншықтармен дербес | бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, | жетілдіру; қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ойындары. | достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және | Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, | және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correction_work/6203 | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың | "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ерекшеліктері". | | |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ақ Ж.Ақбаев

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Ақ Ұя Сәби» бөбекжай

бағдарламасы меңгерушісі:

Н. Өтеумбетова

2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қазан айы I апта*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ « Балапандар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.09 - 03.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні Талипова Айтолкын

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.09.2025 | 30.09. 2025 | 01.10.2025 | 02.10.2025 | 03.10. 2025 |
| Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік<br>Қасым-Жомарт Тоқаев | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalabaqs | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу. (музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, казақ тілі) | ha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, казақ тілі, музыка) | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты" | Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың зейіні https://bilimkids.kz/correction_work/6206 | "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері" | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері" | "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көніл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br>«Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері.<br>Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.<br>Бір-бір моншақ алайық,<br>Жіпке оны тізейік.<br>Әдемі моншағымызды,<br>Анамызға сыйлайық.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын.<br>(сенсорика, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Саусақ жаттығуы:<br>«Қуырмаш»<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. | Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан?<br>Қимылды ойын.<br>«Доптарды салу»<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br>(дене тәрбиесі) | және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | тұрмайық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (Музыка) | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1 – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2 – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1 – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2 – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3 – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1 – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2 – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1 – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2 – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3 – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1 – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2 – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1 – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2 – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3 – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1 – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2 – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1 – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2 – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3 – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау. | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1 – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2 – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1 – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2 – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3 – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4 – Бастапқы қалыпға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалаулардың басын жоғары каратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы калыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | 2.4. – Бастапқы калыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | 2.4. – Бастапқы калыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) | оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында колды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің осы.<br>""Үнемді тұтыну"": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешкайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>""Рақмет"" дейді. (Д. Ахметова)<br>Ас - адамның аркауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>«Өнегелі тәрбие»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Бізді қоршаған табиғат». Мақсаты: қоршаған заттарды күту, табиғатты аялау үлгілерін көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты | Пішінсалғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретке қарап, көркем сөзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, | «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әуенжазбасын қосу.<br>Қош келдің, Алтын күз!<br>Алтын жапырақты күз!<br>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, еске сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог ортаға пішінсалғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әртүрлі пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді.<br>Пішіндерді жинайық, Ұяшыққа салайық!<br>Балалар ойын ойнауды бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау | кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қадыр Мырза Әлі «Күз».<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен іздеді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді. | аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетеді. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Текшелерді айналып жүгіремін".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынаска тәрбиелеу. | Музыка<br>"Айгөлектей дөңгелеп".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. (музыка, дене тәрбиесі) | Дене тәрбиесі<br>"Салтанатты адым".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру.<br>Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>"Маған қарай адымдаңдар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | Дене тәрбиесі<br>"Әдемі, салтанатты адым жасайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қош келдің, алтын күз!"<br>мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі туралы ұғым беру; күзгі табиғатқа тән құбылыстар мен ерекшеліктерді таныстыру; күз құбылыстары мен ерекшеліктерді түсіндіру; күз мезгіліне қызығушылықтарын ояту және табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Мұқағали Мақатаев<br>«Сап-сары жапырақтар».<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Сал-сары жапырақтар ...<br>Саудырап құлап жатыр атырапка.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>«Қош келдің, алтын күз!» тақырыбына әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Жел тұрды" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене тәрбиесі) | | Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене тәрбиесі) | үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. "Жалаушаны әкел" қимылды ойыны. Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене тәрбиесі) | «Дана қуыршаққа күзгі киімдерін кигіземіз» атты дамытушы жаттығуы. |
| | "Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Жапырақтар түсіп қалды". Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруді және ажыратуды үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға | "Жапырақты құрастыр" үстел үсті жаттығуы. (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Қарапайым құрылысты, жапырақтың бейнесін, үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға ынталандыру. Педагог катты қағаздан жасалған, әркайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі ағаштар жапырақтарын (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады. | "Пішіні әртүрлі жапырақтар" жаттығуы (мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Балалардың кесектен бір бөлікті үзіп алып, есіп, екі алақанмен жалпақтауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Балалардың ермексазды ауызға салмауды қадағалау, тазалыққа тәрбиелеу. Құралдар: сары, қызыл, жасыл түсті ермексаз кесектері, тақтайша, сүлгілер, күзгі жапырақтар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту. "Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. | сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. Ауада сурет салу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Ауада сурет салу тәсілдерін көрсету. Қимыл икемділігін жаттықтыру. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Мұқиятты боламыз:<br>Апайлардың айтқанын<br>Құлақ салып тыңдаймыз: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қызықты болса да заттарды<br>Жерден алып көтермейміз.<br>Жерге түскен заттар, тіпті<br>Болу мүмкін қауіпті.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Аула сыпырушыны бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиетт)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Адамның еңбегіне қызығушылықты арттыру, сыпырушы қызметі туралы түсініктер беру. Оның іс-әрекетін сөзбен айтуды, еңбек құралдарын таныстыру.<br>Қауіпсіздік. Адам еңбегін бақылауда қауіпсіз ашақашықта болуды қамтамасыз ету.<br>- Бұл кім?<br>- Аула сыпырушы не | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көнілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен | Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыкка, зеректікке тәрбиелеу.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр, | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байкауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыкка тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен | Күзгі ауа райын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көніл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жанбыр, жел.<br>- Балалар, айналаға қарандаршы. Жапырақтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | істейді?<br>- Аулашы жапырақтарды жинайды, жолдарды сыпырады, көкыстарды жинайды. Оның қолында не бар?<br>- Аулашының қолында сыпырғыш, тырма, көкыс себеті бар.<br>- Адамның еңбегін қадірлейміз, көкысты жерге тастамаймыз, жерден алмаймыз.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | таныстыру.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Саябаққа шығайық" | Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене | таныстыру, дене шынықтыру, көркем әдебиет, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | сарғайды.<br>- Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді.<br>К. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Жапырақтар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді. - Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді. "Иреленделеген | ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. Саябаққа шығайық, жиналайық, Сап-сары жапырақты, кел алайық, Құстарға қолмен бұлғап шақырайық, Шеңберде бірге билеп, айналайық. - Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға капты нысанаға (құм салынған | тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды аланның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) | әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. | білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алакай! "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жаткан аркан бойымен), иреленделген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | кап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік кабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көнілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру кабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алакандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Ас - адамның аркауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жаткан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | Саппен жүру жаттығуы. | "Жапырақтарды жинайық" | Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". | "Киюді үйрену" атты мультфильмін көру. | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Мақсат-міндеттері. Балалардың санта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету.<br>Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. | Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату)<br>Бір-біріне ұқалайық. (қос алақанды ұқалау)<br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (қос колды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Д. Ахметова<br>«Дананы серуенге шығарайық» сюжетті-рөлдік ойыны. | Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әнінің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Ұшты талдан жапырақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын, жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. | Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе кап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қ. Ыдырысов «Күзім»<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырын сіркіреп<br>Келгенің қызық ау. | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Жыл мезгілінің ерекшелігіне байланысты дұрыс киіну үлгісін көрсету.<br>Қуыршақтың дене мүшелерін дауыстап атау, балаларға қайталатып айтқызу. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев "Үшты талдан жапырақ".<br>Үшты талдан<br>жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай<br>шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – сокса<br>тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.<br>"Жапырақтар".<br>(мүсіндеу) | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне ұқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар<br>жасайық.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау. Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып | Ақшыл бұлтты бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету, бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-киялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) "Күн мен жаңбыр" кимылды ойыны. (дене | Аққайыңды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; коршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. "Ақ қайың" С. Мәуленов Жапырағын күн сүйіп, Бұтағын жел тербеткен. Даласында (Волховтың) (өлке атауы), Даркан өсіп ер жеткен. | Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Саябакка күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. "Көпіршік" кимыл-козғалыс ойыны. (дене | Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыкка, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Саябакка күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова «Құс ұясы» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи | тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша белгілі бағытқа жүгіруді жетілдіру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. - Күн шықты - балалар ойнады. - Күн тығылды - жаңбыр жауды. Саппен жүру жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін | "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | тәрбиесі) Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші. "Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға бауду; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жаткандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. "Иреленделген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | | жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері | аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын | аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын | тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. | сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен | жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".** | | | | |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Әлиб Ұ. Ақбабек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Асыл Сәби» бөбекжай

балабақшасының меңгерушісі:

Ә.Тілеумбетова

2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қазан айы II апта*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым; ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші топ. «Балапандар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06.10 – 10.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Талипова Айтолқын Әмірханқызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 06. 10. 2025 | 07.10.2025 | 08.10.2025 | 09.10. 2025 | 10.10.2025 |
| **«Отан – біздің ең үлкен анамыз. Ешкім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы». Мұхтар Шаханов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мультфильмді қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығулар жасату» | «2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?» https://bilimkids.kz/correction_work/6218 | «Баланың қандай жеміске немесе көкөніске аллергиясы бар?» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көніл аудару, фикуске суқұйғышпен су құюды көрсету. «Менің Қазақстаным» | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кадірлеу, қайта орнына кою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. «Пирамида жинау» ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Саусақ жаттығуы. «Бес саусақ». (тіл дамыту | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. «Бұл кім?» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады.<br>(музыка)<br>BilimKids-тің «Қуырмаш» әні.<br>Міндеттер: балалар әннің сөзіне қарай қимылдар жасай алады.<br>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br>(музыка)<br>«Біз бакка барамыз» жаттығуы (дене тәрбиесі)<br>Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүруді жаттықтыру.<br>Біз бакка барамыз.<br>Ол жерден не аламыз?<br>(Бір орында марш басу)<br>Жинайық біз кезекпен<br>(Қолды кезегімен көтеріп, түсіру) | ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға кірістіру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>«Пішінсалғыш ойыншықпен ойын».<br>(сенсорика, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br><br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Саусақ жаттығуы.<br>«Қуырмаш»<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап кашқан?<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тындауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ойдың дамуына ықпал ету.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әркайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br>Балалардың еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар орындықта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай мияулайтынын, сиырдың қалай мөңірейтінін, қарғаның кандай дыбыстар шығаратынын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді.<br>– Балалар, біз ойынды біраз өзгертейік.<br>Балалардың бірі анға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алмаларды себетке.<br>Бір, екі және үш!<br>Бойымызда алып күш!<br>(Қол білегін көрсету)<br>Жинап болсақ көп<br>алма, (Қол шапалақтау)<br>Апарайық қоймаға.<br>(Отыру) | Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br>(музыка) | айтуға мүмкіндік беру.<br>Х. Ерғалиев, М.<br>Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы)<br>Қияр, қияр, шет-тыска<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығыңды кеміріп. | | немесе құска ұқсаған дауыспен ғана емес, өзіне тән қимылдармен еліктеп көрсетеді.<br>Әдетте, қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұра алатынын және оны кім қоянға ұқсата алатынын анықтау ғана қалады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>(дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа ораламыз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа | Жаттығулар кешені.<br>(дене тәрбиесі)<br>1.«Қанат қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа ораламыз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолды төмен түсіреміз. Демді сыртқа | Жаттығулар кешені.<br>(дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа | Жаттығулар кешені.<br>(дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа | Жаттығулар кешені.<br>(дене тәрбиесі)<br>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз.<br>Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтын еніне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтын енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтын енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, | шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2.«Шапалақтаймыз»<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз.<br>Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. «Көңілді баламыз».<br>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тыныс алу жаттығуы. | | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру. «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Дәмді екен боткасы,<br>Дақылдардың қоспасы.<br>Ішіп болсақ, майлықпен<br>Ауыз сүртіп алдымен,<br>Қуанышты боламыз,<br>Орнымыздан тұрамыз. (Д. Ахметова)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі»: Мүкейдің күйі «Қосбасар» (орындаған Мұрат Абылғазин). https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>Отбасы және отбасы құндылықтарын дәріптеу. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы туралы әңгімелесу, отбасыда кім және қандай міндет атқаратынын анықтау. | | | | |
| | «Жаңбыр» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен | Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс- | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. | Пішінсалғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету, «тырс-тырс-тырс» деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әртүрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br>Төбеге тамшылар тамып жатыр. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды орташа ырғақпен дыбыстау.)<br>Балалар қайталайды.<br>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, баскаша тырсылдатады. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідіріс жасап, айтып дыбыстайды). Балалар қайталайды. | әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br>Көркемсөз.<br>Аскаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс».<br>Күздің салқын самалы<br>Аймалайды маңдайдан,<br>Алып қашып барады<br>Жапырақты сарғайған.<br>Тыныстаған ырғалып<br>Бақ-бау кандай, гүл қандай?<br>Сары қыздар жиналып,<br>Сыбырласып тұрғандай ... | Балаларға шығарманы суретке қарап немесе көрнекіліксіз тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қ. Ыдырысов «Күзім»<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>«Қып-қызыл алмалар» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиеті, дене тәрбиесі)<br>Шеңбер бойымен жүріп орындайды.<br>Қып-қызыл алмалар,<br>Ағашта пісіп тұр. (Қол ұстасып, шеңбер бойымен жүреді)<br>Қыздар да, ұлдар да,<br>Алманы көріп тұр.<br>(Тоқтайды)<br>Кім оған жетеді?<br>(Шеңбердің ортасына | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог ортаға пішінсалғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әртүрлі пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді.<br>Пішіндерді жинайық, Ұяшыққа салайық!<br>Балалар ойынды ойнай бастайды. Педагог балаларға пішіндердің | Балаларға шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы)<br>Қияр, қияр, шет-тыска<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп кояды бір тышқан<br>Құйрығынды кеміріп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қаркынмен айтылады). Балаларға айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету және осы дыбыстық тіркесті берілген қаркынмен айтуды үйренген соң, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және «тырс-тырс» дыбысын әртүрлі қаркынмен айтқызады. 3-4 рет қайталауға болады. | | жиналып, жоғарыға Кім үзіп алар? (қолдарын көтеріп, шапалақ ұрады) Сол бала алманың, (Қайтадан орындарына келіп, Тәтті дәмін татар! (жоғарыда шапалақ ұрады) Бір, екі, үш, (Үш рет шапалақтайды) Алма қолға түс! | түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау көрсетеді. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі «Тізені жоғары көтеріп жүрейік» ойыны. Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта | Музыка «Гимн жаттайық» ойыны. Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты | Дене тәрбиесі «Еңбектеп жүреміз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу | Дене тәрбиесі «Құмырсқалар секілді еңбектенеміз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу | Сурет салудан ойын-жаттығу. «Алма». Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>«Орманға серуен» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен | қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Гимн орындалғанда елі үшін мақтаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. | тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br>Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту.<br>«Жемістерді еңбектеп жинаймыз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br>Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі) | тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br>Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу.<br>«Кірпілер» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбектеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі)<br>Педагог:<br>– Балалар, қазір біз кірпі болып ойнаймыз. Алдыңғы жақта тұрған | ұшындағы түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішінді үлкен алманы салып шығуды үйрету; қылқаламмен салынып жатқан «сызықты» бақылап отыруға машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; алманың қызыл болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>«Бауырсақтың суретін саламыз». (сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүру. Педагог балаларды шеңбер бойымен тұрғызады. Балаларға серуенге шыққанда адасып кетпеу үшін, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру керектігін айтады. Педагог: – Балалар, біз күзгі орманға келдік. Орман іші тып-тыныш. Орманда адасып кету оп-оңай. Бір-біріміздің қолымыздан ұстап алайық. Орман тыныштығын бұзбау үшін аяқтың ұшымен жүреміз. (дене тәрбиесі) | | | себеттегі алмалардың қасына еңбектеп барамыз, себеттен бір алма алып, оны кері карай домалатып жібереміз. Өзіміз кері бағытта еңбектеп қайтамыз. | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Жапырақтар». Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. «Шалқан» ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. | «Жармадан қамыр илейік» дамытушы жаттығуы. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік | Құрастырудан ойын-жаттығулар. «Күздік алмаларға қорапша». Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс | «Алмалар шашылды» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. «Жапырақ жинайық» ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. | Балаларға ертегілерді тыңдауды үйрету. Балаларды «Шалқан» ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалкан туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту. «Не жасырдым?» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | беру. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға салынған жармалар, сүлгілер, төсеніштер. – Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз. Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. | материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқампаздығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту. | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. – Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі. – Қане, балалар, піскен алмаларды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар, Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың көңілін | «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын | Бұлтты аспанды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату. Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, | Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын | «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды коршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, жапырақтардың түсуі. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ». Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркемсөз жолдарында | аудару. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбеккорлыққа баулу. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Аларам да аударамын орға мен. | Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа? Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана ішінде жатқан құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды | байқауды үйрету; байкампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру (жел). Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинатқызу. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің | қадағалау. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. – Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. – Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта | ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балалардың «күн» және «жаңбыр» сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. Педагог ортаға лентаны шеңбер бойымен жайып қояды. Балаларды лентаның бойына тұрғызады. Педагог: – Балалар, «күн шыққанда», барлығымыз лентаның бойымен жүру қарқынын өзгертіп жүреміз. «Жаңбыр жауды» дегенде, тоқтап қаламыз. «Әткеншек» қимылды | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Орманмен жүрейік" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру. | жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса, Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру. (дене тәрбиесі) Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. «Маған қарай жүгіріңдер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. | ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, | ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әтеншек-ау, әтеншек, Айнала бер бізбенен. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік | «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ай, Жақындайды мысық жай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. «Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауды, бір бағытта жүгіруді үйрету.<br>«Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | дәлдікке, коршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қане, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қонындар! (Д. Ахметова)<br>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, аузындағы тамақты дұрыс шайнап жеу.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты түрде бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп коюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдайды. (музыка)<br>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін бесікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю әдетін қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ояту, сауықтыру шаралары** | балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабанның алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Жеміс пен көкөністерге қорапша» іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Кірпіштерден қорапшалар құрастыруды үйрету. «Сәлем!» мультфильмін көру. (құрастыру, коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және | «Пішіндерден алқа жасаймыз» дамытушы ойыны. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы | «Жапырақты құрастыр» үстел үсті жаттығуы. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым пішінді жапырақтың бейнесін, ересектің көмегімен үлгі бойынша өз бетінше құрастыруға ынталандыру. Педагог катты қағаздан жасалған, әркайсы бірнеше (4-6) бөлікке | «Көкөністер» мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастарының қасында жүріп, көкөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. «Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, | «Шарды үрлеп өсірейік» шеңбер ойыны. Мақсат-міндеттер. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Педагог балаларды қасына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, бәріне ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. | ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету.<br>«Көкөністер дүкені» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларда көкөністер, көкөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>– Сәлеметсіңдер ме, балалар, бұнда не үшін келдіңдер? | бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі жапырақтар (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады.<br>«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қазан» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға ересекпен бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту.<br>Құралдар: құм салынған капшықтар, шеңбер. | көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. | ұстасу),<br>Қол ұстасып, жүрейік.<br>Орталан артка, артка<br>Шегіндік. Енді тоқта!<br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру).<br>Пш-ш-ш... (отырып жатканда дыбыстар шығару).<br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. «Пах» және «Пш» дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет.<br>«Көкөністер» дамытушы ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалар:<br>– Көкөністер сатып алуға келдік.<br>Сатушы:<br>– Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көкөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?<br>Жұмбақтар.<br>Доптар жатыр желісі бар,<br>Қабат-қабат терісі бар.<br>(Орамжапырақ.)<br>Ашулы конақ бұл анық,<br>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз.) (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, құрастыру, сурет салу) | | | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларға көкөністердің атауларын айтуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді, есте сақтауды дамыту.<br>Құралдар: көкөністердің нақпішіндері.<br>Міне, дәмді көкөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ. |
| **Балаларменжеке жұмыс** | Тақпақты мәнерлеп оқу.<br>М. Әлімбаев «Үшты талдан жапырақ». | Қияр нақпішіндерімен ойнату.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» | Қ. Мырза Әли «Күз».<br>Шашақтанып жиегі<br>Бұлт қабағын түйеді.<br>Жоқ шалшықсыз, | Д. Ахметова «Жаңбыр».<br>Жаңбыр жауса калаға,<br>Алыс жаткан ауылға, | Д. Ахметова «Жолақша».<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай<br>шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | (орыс халқының<br>тақпағы).<br>Қияр, қияр, шет-тыска<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығыңды кеміріп.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) | Балшықсыз<br>Жердің сынық сүйемі.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Су толады шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Соққылайды шатырға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік», «Экология».<br>Ағаштарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру; ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып | «Қауіпсіздік», «Экология».<br>Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен | Балабақша маңынан өтіп бара жатқан, күзгі маусымдық киімді киген, адамдарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балалардың назарын сары жапырақтарға | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көркемсөз. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. «Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне | (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. «Ақ қайын» С.Мәуленов Жапырағын күн сүйіп, Бұтағын жел тербеткен. Даласында Волховтың (өлке атауы), Даркан өсіп ер жеткен. «Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. Ауызша нұсқаулар бойынша | балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, бас киім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту «Көшедегі адамдар» (Д.Ахметова) Көшеге қара, балакай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Қызыл көйлек, Сұр көйлек, Көбелектей Көкпеңбек. Көрдік түрлі адамды, Оюлы киген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қадамды, Күртеше киген, Жеңін түрген, Бір-біріне | аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау. Көркемсөз. М. Әлімбаев «Үшты талдан жапырақ» Үшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркемсөз жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. «Маған қарай жүгіріңдер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | сөз тіркестерін айтқызу; жыл құстары туралы түсініктерді қалыптастыру. Құстарға жақындауға болмайтынын түсіндіру. Педагог: – Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар. – Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. – Аспанда бір ғана құс па? – Құстар көп. Жарайсыңдар! Көркемсөз. Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (коршаған | қимылдар жасауды үйрету. «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің | Сәлем берген. «Бау-бақшаға барайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды. – Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық (колды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу). Жұлып алып алманы (екі колды жоғары созу, | Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауды, бір бағытта жүгіруді үйрету. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. | Жылы жаққа барыңдар. – Күзде құстар ұшып кетсе де, көктемде біздің жаққа қайтып келеді. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. "Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | аяқ ұшына тұру), Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру). (Д. Ахметова) Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қане, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбердің бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар,қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы ән тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың | суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға | жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға | жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балаларды үйге қайтуы** | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» | «Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығулар жасату» | «2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?» https://bilimkids.kz/correction_work/6218 | «Баланың қандай жеміске не көкөніске аллергиясы бар?» |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ә.Б Ж. Ануабек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Асыл-Сая» бөбекжай
бағдарламасы меңгерушісі:
Н.Тілеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қазан айы III апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ***«Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ ***« Балапандар»***

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету***): 13.10 – 17.10.2025ж.***

Педагогтің аты-жөні: ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 13.10. 2025 | 14.10.2025 | 15.10.2025 | 16.10.2025 | 17.10.2025 |
| **Тәуелсіздіктің жүгі ауыр. Дінмұхамед Қонаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Таң атты, кел, оянайық. Күн шуағына қуанайық. Қуанышты жолменен Балабақшаға жол басайық. (Д.Ахметова) | мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» | «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент аллық,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті сүкүйғышпен суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге ынталандыру; шкафтағы ойыншықтармен құралдардың шашылып жатқанын | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинауға ынталандыру. Тышкан ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балаларды тамақ ішерде аяқ-табақтарды қоюға, ас ішіп болған соң жинастыруға ынталандыру. «Торт шеңберін безендірейік» үстел үсті ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. (музыка)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады.<br>«Алтын астық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Қ. Мүсірепов «Алтын астық» тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Ел егінді жинайды,<br>Қырманға дән | байқап, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>Бауырсақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншыққа қарап, көркемсөз үлгілерін айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету.<br>Д. Ахметова «Бауырсақ».<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы!<br>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. | Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ.<br>Мүсіндеуден жаттығуы. (мүсіндеу, қоршаған ілеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Ойыншық болмаса оның суретін көрсетуге болады.<br>Д. Ахметова «Тышқан».<br>Тықыр-тықыр тықырлап,<br>Кеміріп, бидай ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден тесіп.<br>Көрейік оны барлап.<br>«Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Балаларға дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты «торт» бейнесі ретінде қабылдауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Торт десе - ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -<br>Торттың үстіне қарайықшы.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыймайды.<br>Біздің дала – бай дала,<br>Алтын астық айнала.<br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қуыршақ ойыншығын әлдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін бесікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке | Заттар мен құралларды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер.<br>Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | | Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),<br>Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау).<br>Домалатып, орайміз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүтіп, өзара айналдыру),<br>Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),<br>Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу). | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2.Бастапқы қалыпқа оралу.<br>3.3. 3 рет секіру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1. Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалыпқа оралу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3.3. 3 рет секіру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа оралу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа оралу.<br>3.3. 3 рет секіру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2.Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа оралу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа оралу.<br>3.3. 3 рет секіру. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2.1.Оң иықты көтеру.<br>2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3.Сол иықты көтеру.<br>2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br>3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3.1. 3 рет секіру.<br>3.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3.3. 3 рет секіру.<br>3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау).<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 3.4.Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ... (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». Сүгірдің күйі «Шалқыма» (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>Өнегелі. Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Денсаулық деген не?» Мақсаты: көңіл күйді көтеру, қимылды ойындарды ойнауды, би билеуді насихаттау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбысы бәсеңдеу әуенжазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта. | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қазан»<br>Өскен егін орылып,<br>Жеміс-жидек піседі.<br>Қазанда пеш жағылып, | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. | Саусақ гимнастикасы. «Бауырсақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Бауырсақ, бауырсақ.<br>Қайда кеттің домалап?<br>(сол қолымыздың алақаны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолымыз сол | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 3.4.Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі) | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ... (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». Сүгірдің күйі «Шалқыма» (орындаған Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>Өнегелі. Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Денсаулық деген не?» Мақсаты: көңіл күйді көтеру, қимылды ойындарды ойнауды, би билеуді насихаттау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбысы бәсеңдеу әуенжазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта. | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қазан»<br>Өскен егін орылып,<br>Жеміс-жидек піседі.<br>Қазанда пеш жағылып, | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. | Саусақ гимнастикасы. «Бауырсақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Бауырсақ, бауырсақ<br>Қайда кеттің домалап?<br>(сол қолымыздың алақаны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолымыз сол | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Масақты жинап,<br>терейік,<br>Үннан нан пісірейік.<br>Нан ыстық, аппақ,<br>Үстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова | Ас казанға түседі. | Женімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),<br>Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, колларды алға созу, кеудеге жинау).<br>Домалатып, орайміз (колларды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру),<br>Ыстық пешке саламыз (колдар белде, сап түзеу).<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),<br>Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу). | колдың үстінде дөңгелек пішінін айналдырамыз).<br>Бауырсақ, бауырсақ.<br>Қайда кеттің домалап? (енді оң жақ колымыздың алақаны үстелде ашық тұрады, сол жақ колмен дөңгелек пішінін айналдырамыз). | Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>«Еңбектейік, ерінбейік».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбектеу жаттығуларын жасауға балалардың қызығушылықтарын арттыру; қатар | Музыка<br>«Ару күз».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жаңбыр туралы әнді тыңдауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; | Дене тәрбиесі<br>«Нан қадірі».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларың жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға | Дене тәрбиесі<br>«Нан болса, ән де болады».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде кимыл | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>«Тоқаштар».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, ұшын койған жерден бастап, шеңбер бағытымен бұру және тұйықтау, нүктеге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеген кездегі дене қимылының ерекшеліктерін, заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. «Еңбектеп жеміс жинайық» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі) | музыка әуенімен ырғақты қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін дамыту; дыбысты тыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталай алу дағдыларын жетілдіру. | тәрбиелеу; ҰІӘ кезінде достық, жолдастық қарым-қатынаска тәрбиелеу; бидай егетін дихандардың еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: «Күн қандай көңілді!», «Нан болса, ән де болады!», «Бәріміз күшті боламыз!», «Жарайсың!», «Керемет!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. «Қаптан бидай шашамын» ойыны. Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, | белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. «Кедергіден аттап жүреміз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналаскан бірнеше | жеткізуді үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; карындаштың ұшына зер салып қарап, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға машықтандыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру. «Бұл кім? Не істеді?» сөздік ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | колдарын әртүрлі калыпта ұстап, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене тәрбиесі) | кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. (дене тәрбиесі) | ойнату. Сұраққа жауап беруді, затты атауды, бір-біріне сұрақ қоюды үйрету. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Наубайшы». Мақсат-міндеттер. Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. «Нанның дәмін көрейік» рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. «Нанның қасиеті». Мақсат-міндеттер. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру; нанның қандай еңбекпен келетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Нан өнімдерінің атаулары арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. «Жемістер мен көкөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар». Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын | Жапсырудан ойын-жаттығулар. «Піскен бауырсақтар». Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруды, сүлгіні қолдануды үйрету; балаларға жапсыру амалдарын үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен | «Жуыну әні» атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну қимылдарын қайталауға ынталандыру. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наннын дәмін сезінуге, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | «Ойыншықтарға нан берейік» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. | пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру; геометриялық пішіннің қасиеттерін жеміс және көкөніс пішіндерінен байқап, дұрыс табуға дағдыландыру; наннын қасиеті мен жеміс-көкөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру. | пішінді қабылдауын, байқампаздығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; нанды құрметтеуге, аяққа баспауға тәрбиелеу. «Дәмін көрейік» рефлексиясы. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күннің бұлтты, салқын болатынына көңіл аударту, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>– Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.<br>– Аспанға қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>– Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов «Күзім».<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырын сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ | қалыптастыру.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ».<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>Балаларды көркемсөздер бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің | бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>Қ. Мырза Әли «Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға гүлзардың ішінде құрап жатқан жапырақтарды тазалауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке | қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, какпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға.<br>(Д. Ахметова)<br>Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші | бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шық-шық етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан құмның бетіне түсіп қалған ұсақ көкыстарды тазалауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұтақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Біз шалқандай өстік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br>Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көкөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығу жасағанда жағымды | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br>Педагог:<br>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық | тәрбиелеу.<br>«Бұлттар ұксап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұксап, «ұшасыңдар».<br>Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене | басқаратынын түсіндіреді. Машинада шұнақ, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>Қимылды ойын: «Паровоз» (дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.<br>«Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру кабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса,<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысық жай!<br>Шеңберден асыңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көңіл күйге бөлену кабілетін қалыптастыру.<br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br>Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова<br>«Бірге жүгірейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүгіру. Біркалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене | басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>– Бұл жақта не бар екен?<br>– Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>«Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір орында тұрып, ұзындыққа екі | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Барлығы тату ойнап, ойыншықтарын қызғанбай ойнауды | және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды бірінің артынан еріп жүруге, белгі бойынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, арақашықтық сақтауға баулу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>«Әй! Бауырсақ, бауырсақ!» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Таныс өлендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Балаларды сапта (марш) адымдап жүру қимылдарын орындауға | Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>«Ирелеңдеген жолдармен» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.<br>– Әй, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)<br>Әй, Бауырсақ!<br>Міне, алыска жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>«Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жоғары) лақтыру.<br>Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ату, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балакай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ... (Д. Ахметова)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп коюды үйрету.<br>Балаларға «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Балаларға «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) |
| **Ұйқыдан** | Ауа ванналары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! (дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Шегіртке сияқты секіреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еденде жаткан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. Ойын ережесі бойынша ойнау керектігін түсіндіру.<br>Есту, ойлау, сөйлеу, зейінді дамыту.<br>«Ұқсас пішіндерден жұп құра» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, | «Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Балаларға жапырақтарды түстеріне карап ажыратуға жаттықтыру; | «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. | «Көлікті жүргіземіз» (Д.Ахметова)<br>Жүргіземіз көлікті –<br>«У-у-у!»<br>Тұрамыз катар-қатарға түзуу.<br>Рөлді катты ұстаймыз,<br>Газды ептеп басамыз.<br><br>«Ту-ту-у», кеттік,<br>«Ту-ту-у!..»<br><br>«Біз шалқандай өстік» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Женімізді кел түрейік (ашық алакандарды бір-біріне үйкеу),<br>Нан илейік, нан илейік (алакандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br>Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндердің жұптарын жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті геометриялық пішіндер. | қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету.<br>Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек).<br>«Дана қуыршақты тамақтандыру» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>Балалардың ұғымындағы ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, сөйлеуін белсендіру, тамақтану | Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер.<br>Барысы. Балаларға жіпті таркатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлмекке (шпулька) орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.<br>«Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалар жерге отырады.<br>Біз шалқандай өстік, (Орындарынан тұру)<br>Күнге қолды создық.<br>(Жоғары созылу)<br>Желге қолды бұлғадық, (Қолдарды бұлғау)<br>Қайта жерге отырдық.<br>(Қайта отыру).<br>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды | Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру).<br>Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),<br>Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу).<br>«Бауырсақ кімнен қашты» дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың «Бауырсақ» ертегісінің желісі бойынша білімдерін пысықтау; әлеуметтік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әдебіне тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Дана қуыршақ, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы. Ойын бұрышында ойнатылады. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, кесе. Ыдыстар үстелге қалай қойылатынын, тамақтану әдебін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларға қуыршакка түскі ас беру ұсынылады. | театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). (жапсыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | қатынастарға қызығушылық ояту. Құралдар: «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің жеке суреттері. – Балалар, мен «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар. «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін қатарға қойып беру, атауы аталған сайын көрсетіп отыру. Балалар жауап бере алмай жатса да, кейіпкерлерді кезекпен көрсетуді жалғастыру, балалар әркайсын атайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту. «Бауырсақ». | Д. Ахметова «Кірпі». Кірпі арқасы инеге толған, Жүгіріп жүр айнала, Көк майса шөпті | Бауырсақ ойыншығымен ойнату. Д. Ахметова «Бауырсақ». Бауыр-бауыр-бауырсақ, | Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. | «Әй! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аралап,<br>Пысылдап, иіскеп,<br>қазып. | Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы! | | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>– Әй, Бауырсақ!<br>Әй, Бауырсақ!<br>Міне, алыска жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда! |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ересектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | Қауіпсіздік. Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы | Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді | Көк аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстармен таныстыру; балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту, жол ережелерінің негіздерін қалау.<br>«Көлікті жүргіземіз» жаттығуы (Д.Ахметова)<br>Жүргіземіз көлікті –<br>«У-у-у!»<br>Тұрамыз қатар-қатарға түзуу.<br>Рөлді қатты ұстаймыз,<br>Газды ептеп басамыз.<br>«Ту-ту-у», кеттік,<br>«Ту-ту-у!..»<br>«Бау-бақшаға барайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды | ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br>– Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>– Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады?<br>«Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; қимылдарын қайталауды үйрету.<br>Дене қимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту. | қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру.<br>Аспанымыз көгілдір,<br>Ауамыз мөп-мөлдір.<br>Аспанды тамашалаймыз,<br>Ауамен демаламыз.<br>«Бақшада өскен сәбіз» ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға педагогтің соңынан тақпақ сөздерін қайталап айтып, қимылына еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сәбіз бақшада өскен,<br>(аяқтың ұшына тұру, қол жоғарыда)<br>Жүйекте отыр, терең.<br>(шоқайып отыру)<br>Көрінбейді, тоқсары,<br>(шоқайып отыру, төбені алақанмен жабу) | және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Балаларға күннің көзіне тура карамау туралы ескерту.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолды алға созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды топтаскан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай | назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» сөз тіркестерін айтқызу; жыл құстары туралы түсініктерді қалыптастыру.<br>Құстарға жақындамауды қадағалау.<br>Педагог:<br>– Балалар, аспанға карайыкшы. Бұл нелер?<br>– Иә, бұл құстар.<br>– Құстар үйірге жиналып, жылы жакка ұшып барады.<br>– Аспанда бір ғана құс па?<br>– Құстар көп.<br>Жарайсыңдар!<br>Көркемсөз.<br>Ескен Елубай «Құстар, кайтып келіңдер!»<br>Құстар, кайтып келіңдер!<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар кайтып барады.<br>«Қош болыңдар!» – дегендей,<br>Қанаттарын қағады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды. – Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу). Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру), Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру). Д. Ахметова «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) | Балаларға балапанның суреті салынған бетперделер таратылады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. .Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. | Жер бетінде сабағы. (қайта аяққа тұру) Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею) Жұлып-жұлып, отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүртken сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу) Д. Ахметова «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап кашты. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай | Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. – Күзде құстар ұшып кетсе де, көктемде біздің жаққа қайтып келеді. «Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру кабілетін қалыптастыру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса, Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысық жай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалардың дербес ойындары. | Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалардың дербес ойындары.<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалардың дербес ойындары.<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалардың дербес ойындары.<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | | | | арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. | қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы» | «Наннын құрамындағы пайдалы элементтер» | «Наннын құрамындағы пайдалы элементтер» | «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары» |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ә.Б М. Ахметбек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Асыл-Сая» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі:
А.Тлеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қазан айы IV апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ. ***«Балапандар»***

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар.***

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ***20.10 – 24.10.2025ж.***

Педагогтің аты-жөні***; Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20.10.2025 | 21.10. 2025 | 22.10.2025 | 23.10.2025 | 24.10.2025 |
| **Атаңның баласы болма, адамның баласы бол.<br>Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Балаларды күймен | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (карым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Күн бізбен ойнайды, Күлімдеп қарайды, Шуақ жіберіп, құшақтайды, Жылуын сыйлайды. (Д. Ахметова). | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | қарсы алу. | мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары» | «Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы» | «Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. (музыка)<br>Әтеш (кораз) ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Д. Ахметова «Кораз».<br>Кораз! Кораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір кара, | машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға қатыстыру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>«Балапандарды құс корасына жинайық» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Құстар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Баланың өз ойыншығын «балапан» деп атап, (баска баланың қасында отырғанда немесе онымен бірге) | көрсетуге тәрбиелеу.<br>Балапан ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>- Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып ток-ток-ток,<br>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | жинау іскерліктеріне ынталандыру.<br>Пішін салғыш ойыншықпен ойын. «Тауық» (сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып калды,<br>Үйшіктеріне конбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>– Тауықтың ішіне не жасырылған?<br>– Қандай пішіндерді жинап алған?<br>"Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, | және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау.<br>(еңбек дағдылары)<br><br>Пирамида жинау ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым пирамиданы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, ойнауға мүмкіндік беру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бұршақ берем мын дана.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) | ойыншықты үстел үстіне жүргізіп, «құс қорасына» кіргізуге ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған «құс қорасына» кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады.<br>Балапан ойыннан шаршады,<br>Балапанның қарны ашты.<br>Не айтамыз балапанға?<br>– Анаң күтіп қалды,<br>Бас аяқты!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, өзіне-өзі қызмет ету | | мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бетегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай мөңгейіп,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. | шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап кашкан?<br><br>«Доптарды домалату» қимылды ойыны<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыкка доптарды домалатуды үйрету.<br>Балалар ойынды ұйымдасып ойнайды.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>«Балабақша» BilimKids дамытушы мультфильмі<br>https://youtu.be/dYhB7KousIA |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту) | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне сай қою.<br>Қолды иыққа қою. | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару.<br>2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне сай қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Айтшы, әжем,<br>Дайын ба көжең?<br>Еті пісті ме?<br>Сорпасы кою ма?<br>Жармасы ұсақ па?<br>Картопы жұмсақ па? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Картопты жеймін,<br>Сорпасын ішемін,<br>Түгелін тауысамын,<br>"Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». Әсеттің әні «Қоңыр қаз». (орындаған Нұржан Нұрпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі». «Менің армандарым және мақсаттарым». Тақырыбы: «Мен нені қалаймын?» Мақсаты: балалардың не қалайтындарын, не ұнататындарын анықтау. | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>Күн суық,<br>Жаңбыр жауады.<br>Жылы жаққа құс ұшады,<br>Қанаттарын кең жаяды,<br>«Қош!» – деп айтады.<br>«Қош!» – деп айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>С.Торайғыров «Жапырақтар».<br>Гүлдеген, біткен жапырақ,<br>Бұтақтары салбырап,<br>Уақыты еді жетілген<br>Көз тартарлық балбырап.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қ.Аманжолов «Балалар — біздің болашақ».<br>Балалар — біздің болашақ,<br>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br>Бұл болашақ тамаша-ақ!<br>Болашаққа иеміз. | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қ.Мырза Әли «Күз»<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді, | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Көтеріп жас сәбиді,<br>«Күлші, бөпе, күл!» —<br>дейміз.<br>Көңіл дария шалқиды,<br>Балалармен гүлдейміз. | Құстар мекен іздеді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге<br>елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді. | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Дене тәрбиесі<br>«Аттап жүгірейік».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; өткен тақырыпты қайталау; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту; заттардан аттағанда қимыл ептілігін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. | Музыка<br>«Күз сыйлаған топ-топ».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, оның сыр-сипаты туралы түсінік беру; кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.<br>«Менің балапандарым қайда?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. | Дене тәрбиесі «Торғай секіреді».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету; заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру. Заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; заттарды құлатпай, екі | Дене тәрбиесі<br>«Көңілді секірейік!»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: «Торғайға ұқсап көңілді секірейік!», «Бәріміз епті баламыз!», «Бәрекелді!», «Жарайсындар!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br>«Көңілді секіреміз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еденде жатқан | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>«Көлдегі үйректер».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға үйрек туралы ұғым бере отырып, сөйлеу тілін, үй құстарын эмоциялық қабылдауын дамыту.<br>«Үйректің суретін салайық» дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үйректің суретін салуды үйрету. Зейін, есте сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Үйрек». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Капитан бидай шашамын» ойыны. Мақсат-міндеттер. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Бидай шашуды және қайта жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене тәрбиесі) | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) | аяқпен аттап секіруге дағдыландыру. Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне келергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезімін тәрбиелеу. «Маған қарай секіріңдер» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. | секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 таяқшадан) аттап секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. | Үйрекке жүзуді кім үйретті? Аулада жүруді ол сиретті. Күн шыққан кезде, Қашады өзенге Теренге сүңгиді, Өзенде жүзіп жүгіріп, Кір болғысы келмейді. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. | Ақшыл бұлтты бақылау. (коршаған | «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. | Желді бақылау. (коршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылау (шығаратын дыбыстары). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Нені дыбыстары естіліп тұр? Біреу «шиық-шиық» деген дыбыстарды шығарады. – Иә, бұл құстар шықылдайды. – Құстар ұқсап | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар. – Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. – Аспанда бір ғана құс па? – Құстар көп. Жарайсыңдар! Ескен Елубай «Құстар, | әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, бұлт. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-киялын дамыту. – Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұл нелер? – Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап канат | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Кел, құстарым» (Д. Ахметова) Суық күнде қыстағы, (Алақандарды өзара ұқалау) Азықтарың аз болды. (Қолдарды жан-жаққа жаю, иықты көтеріп түсіру) Шиіп-шиіп, кел, құстарым, (Отыру, | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаз, зерек болуға тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстайықшы.<br>Жарайсыңдар!<br>Мұзафар Әлімбаев<br>«Күз келді»<br>Сарғайды тоғай,<br>Сап-сары манай.<br>Соңғы әнін айтып,<br>Құс кетті қайтып.<br>Айнала жым-жырт,<br>Көк аспан сұрғылт.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақанларын қағады.<br>Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға | кайтып келіңдер!»<br>Құстар, кайтып келіңдер!<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар кайтып барады.<br>«Қош болыңдар!» – дегендей,<br>Қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар,<br>Жылы жаққа ұшыңдар.<br>– Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа кайтып келеді.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуды үйрету. | жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларға ағаштардан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру.<br>«Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, | қолды алға созу, саусақтармен жыбырлату)<br>Жем беремін уыстап.<br>(Тұрып, шапалақтау)<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларға самалжайды өсімдік қоқыстарынан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ескен Елубай<br>«Құстар».<br>Құстар, кайтып келіңдер!<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар кайтып барады.<br>«Қош болыңдар!» - дегендей,<br>Қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар, | қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру.<br>«Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуді үйрету.<br>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру; топтастарымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта аяңдап жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. | «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (каздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуді үйрету. Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде колдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер каздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің | жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруін жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім аласпай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасыралы. «Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | Жылы жаққа барыңдар. – Барлығымыз құстарға «бізге келіңдер» деп айтайықшы. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларға ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен | естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен «бидай шаш» сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Балалар, казір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға карай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл кай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>– Бұл жақта не бар екен?<br>– Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>«Әткеншек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, | соңымнан қайталауға болады. Менен «бидай шаш» сөздерін естігенде, балалар, маған карай қолдарынды былай жайып бұлғап жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады.<br>Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог карама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Бұнда балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин «Қазым».<br>Қазым, казым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын, жейсін бе,<br>Кәмпит берші дейсін бе?<br>– Жоқ, жоқ, | мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың бір-біріне қақтығысып калмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | ықылас танытуға баулу.<br>Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br>Педагог балаларға кораздың қимылдарын көрсетеді.<br>– Балалар, мен кандай құсты көрсетемін?<br>– Иә, бұл қораз.<br>Жарайсыңдар!<br>– Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қораз сияқты қимылдайық.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың. | ауысып кеткенде, педагог алшақтау карама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин «Қазым».<br>– Қазым, казым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын – жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>– Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Алға карай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауды үйрету. Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>«Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіру білігін қалыптастыру; дене тепе-теңдігін сақтау, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | | Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>– Жарайсыңдар!<br>– Балалар, қораз қалай дыбыстайды?<br>– Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>«Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауды үйрету; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың | материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ойыншықтарға таласпай, барлығы тату ойнауды үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойыншықтармен дербес ойындары. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартамын,<br>Тамақты тауысып жеймін<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мұрагер» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан** | Ауа ванналары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Қайырлы таң!» мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар қасында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру.<br>«Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кораздың | Ойын-имитация.<br>«Балапандар». (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету.<br>Түйсікті, эмоцияларды дамыту.<br>Балаларға балапандар маскаларын кигізу.<br>– Балапандар!<br>Балапандар! (орнында адымдау) | «Балапандар» жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету.<br>Түйсікті, эмоцияларды дамыту.<br>Балаларға балапандар маскаларын кигізу.<br>– Балапандар!<br>Балапандар! (орнында адымдау)<br>Қалыспандар! | «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытка карай жүгіруді үйрету.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ | «Қуыршақтар» сюжеттірөлдік ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>Әртүрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, колдарымен екі санының сыртынан соққылауды (ақырын) үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.<br>– Балалар, мен кандай құстың қимылдарын көрсеттім?<br>– Иә, қораз деген құс. Жарайсыңдар!<br>– Балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.<br>Д. Ахметова «Қораз».<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз. | Қалыспаңдар!<br>Қайталаңдар! (орнында адымдау)<br>Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, кол белде)<br>Тезірек канат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алаканмен жамбасын қағу)<br>Оңға созып мойынды, (колдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр)<br>Солға созып мойынды, (колдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр)<br>Екі аякта тұрып,<br>Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу)<br>Мүсіндеуден жаттығуы. "Құстарға жем". (мүсіндеу, коршаған ілеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кесектерді үзіп-жұлу, | Қайталаңдар! (орнында адымдау)<br>Катарларға тұрайық. (аяқтар иық енінде, кол белде)<br>Тезірек канат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алаканмен жамбасын қағу)<br>Оңға созып мойынды, (колдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр)<br>Солға созып мойынды, (колдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр)<br>Екі аякта тұрып,<br>Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу)<br>(құрастыру, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Не, калай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. (коршаған әлеммен | мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>К. Мырза Әли «Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошка болып,<br>Бір бұлт шықты көшкар болып.<br>Педагог:<br>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>– «Катты жел соқты!» деген сөзімді естігенде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап «ұшасыңдар». (дене тәрбиесі, коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Жапсырудан жаттығулар. "Ұшқан құстар". (жапсыру, | аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін әдепті ұстау мәдениетін тәрбиелеу.<br>Құстар туралы тақпақтарды айту жаттығулары. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!»<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>«Қош болыңдар!» – дегендей, канаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алтын сенің айдарын,<br>Көрініп тұр айбарын.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>– Жарайсыңдар!<br>– Балалар, қораз қалай дыбыстайды?<br>– Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді. | дөңгелектеу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады.<br>Кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды «у-у-у», торғайларды «шиық-шиық» деп дыбыстайды. | қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Фланелеграфта құстар бейнелерін орналастыруға ынталандыру. | Жылы жаққа барыңдар.<br>"Торғай" (ел аузынан)<br>Торғай-торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтыйып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Тоғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Ізден бәрі жоқтаған. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларменжеке жұмыс** | Әтеш (кораз) ойыншығымен ойнату.<br>Д. Ахметова «Кораз».<br>Кораз! Кораз!<br>Тындашы біраз.<br>Алтын сенің айларың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы.<br>«Балапан».<br>Сап-сары ойыншық,<br>Дыбыстайды: «Шиық-шиық».<br>Балапан, жүні үлпілдек,<br>Тынымсыз, тентек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балапан ойыншығымен ойнату.<br>Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып ток-ток-ток,<br>Қанатыңды сок-сок-сок.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Құстарға жем».<br>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, ұсақ жем түйіршіктерін илеу амалын игерту.<br>(мүсіндеу, көркемсөз)<br>Құс ұясын бұзбаңдар,<br>Балапанын алмаңдар.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Обалына калмаңдар. | «Торғай» саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>«Шіп-шіп» десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді, алақандарын қағады.<br>Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау. Белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Ересектің бақылауымен белгілі бір реттпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік», «Экология»<br>Гүлзарлардағы солып бара жатқан өсімдіктерді бақылау (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Коршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, солған гүлдерге назар аудару.<br>Өсімдіктерді ауызға салмауды қалыптастыру.<br>Өсімдік тұқымдарын жинап, қайта пайдалану жайында әңгімелеу.<br>Күзде гүлдердің, өсімдіктердің солып | Күзгі күн райын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күн бұлтты, салқын болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату, зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Педагог:<br>– Айналаға | Бұлтты аспанды бақылау (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жанбыр жауып қалуы мүмкін екенін түсіндіру. Ойлау, сөйлеу, зейін, байқампаздықты дамыту.<br>Көркемсөз:<br>Х. Ерғалиев, М.Әлімбаев «Жауын» | «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балалардың назарын сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату, күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру, зейін, ойлау қабілетін дамыту. | «Қауіпсіздік». Топырақты бақылау (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Топырақты ауызға салмауды қалыптастыру.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>– Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрғанын түсіндіру. «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. «Домалат, қуып жет!» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға допты түзу бағытта домалатып, оны күшпен итеруді, оның қозғалыс траекториясын көзбен бақылауды үйрету. | қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. – Аспанға қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады. – Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойыны Мақсат-міндеттер. Балаларға аталған бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Ойлау, есту, есте сақтау, қимыл ептілігін дамыту. Құралдар: сары және көк жалаушалар. Шарты. Балалар ойынды екі топқа бөлініп ойнайды. Педагог балаларға | Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. «Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту. Балаларға балапанның суреті салынған бетперделер таратылады. – Балалар, қазір сендер балапан боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. Балаларды орындықтарға | Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ» Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркемсөз жолдарында айтылған жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. «Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. Балаларға ырғақтары (жылдам, баяу) әртүрлі екі әуен кезекпен | табанымыз кірлеп калады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қаркынды өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барысы.<br>Бала допты қолына алып, белгіленген орынға (бау, түрлі түсті дөңгелек) тұрады да, өлең сөздеріне сәйкес қимыл жасайды.<br>Біздің доптар көңілді<br>(допты екі қолмен итереді)<br>Алысқа қарай беттеді<br>(қай жаққа домалайтынына карайды),<br>Оны қуып жетейік<br>(доптың артынан жүгіріп, оны қуып жетеді).<br>Кетуіне жол бермейік<br>(бала допты жоғары көтеріп: «Ұстадым!» деп айғайлайды)<br>Доптың диаметрі кішкентай (диаметрі 5-8 см) болса, яғни, оң не сол қолымен кезектесіп немесе | жалаудың түсін атап, сол бағытқа жүгіру керектігін түсіндіреді.<br>Педагог:<br>– Балалар, мен ойын алаңының әр шетіне көк және сары жалау іліп қоямын. Мен сендерге жалаудың түсін атаймын, сендер сол жалаудың қасына жүгіріп барыңдар. Ойынды бастайық. Бір, екі, үш!<br>Педагог қатты айғайламауы керек. Балалар жалаудың түсіне зер салып, сол жалау тұрған бағытқа жүгіреді. Ойын кезінде балаларды мақтап, қолдап отырған дұрыс.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. | отырғызу.<br>– Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br>Тәрбиеші балаларды ойын алаңына шақырады.<br>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Қалай жүгіреді? Көрсетіңдер. Жерден бидайды шоқып жейді. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Анау жақта үлкен құс ұшып келе жатыр! Қорага қарай жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз | естіледі. (смартфоннан қосуға болады)<br>Біреуі – күннің шыққаны, екіншісі – жаңбырдың жауғаны. Қолшатыр пайдаланылады. Ойын екі рет ойнатылады.<br>– Балалар, жаңбырдан қолшатырдың астына тығылуға болады (қолшатырды көрсету).<br>– Аспанға күн шықты, балалар ойнай бастады.<br>– Күн бұлттарға тығылды, жаңбыр жауды.<br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды сапқа (түзу | аяңдап жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>– Балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>– Бұл жақта не бар екен?<br>– Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлкен болса (диаметрі 18-20 см), екі қолымен домалата алады. Ереже: бала допты домалатпас бұрын түзу қарайды. Доптың артынан бірден жүгірмейді, сөзбен берілетін белгіні күтеді. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойын екі рет өткізілуі мүмкін. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды | сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, | айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. | | арттыру. | қызығушылықтарды арттыру. | арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балаларды дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың | жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың | жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың | жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балаларды үйге қайтуы** | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» | «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары» | «Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы» | «Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік» |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ж. Аймабек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Ақыл-Сана» бөбекжай
бағдарламасы жөнгерушісі:
Н. Тлеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қазан айы V апта*

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл –Саян» бөбекжай балабақшасы***

***Топ: кіші топ. «Балапандар»***

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар.***

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ***28.10 - 31.10.2025ж.***

Педагогтің аты-жөні***: Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 28. 10. 2025 | 29.10.2025 | 30.10.2025 | 31.10.2025 |
| Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар. | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. Кім бізге келіп қалды? Жүзі күлімдеп, бізді баурап алды? | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Балаларды күймен қарсы алу. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Бұл кім?» – деп коямыз,<br>Қауана құшақ жаямыз.<br>(Д. Ахметова) | BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу.<br>«Қайырлы таң»<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyF.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | «Баланың тәбетін қалай ашамыз?» | «Табиғи азық-түліктің баланың денсаулығына пайдасы» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашы** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті сүкүйғышпен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балабақшалағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалануға, күтіп ұстауға, қайта орнына коюға, бір-біріне көмек көрсетуге | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақтар мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру дағдыларын орындауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **лық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | суаруды көрсету.<br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру.<br>(музыка)<br>«Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>– Бұл неңің дыбысы?<br>– Бұл неңің жүрісі?<br>– Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендерге арнаған сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова | тәрбиелеу.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың тілін, қол моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» (орыс халқының тақпағы)<br>– Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>– Мына бауырыммен Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен Ән салдым кеште.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі. | ынталандыру.<br>Пазлды жинау.<br>«Қарбыз».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға екі немесе төрт бөліктен қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішіні дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке киып алады.<br>(сенсорика)<br>«Ботқа пісіреміз» дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қасықты дұрыс ұстап отырып, | Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі.<br>«Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzbll | «Түстер»<br>https://youtu.be/3FbxhGZzbll | саусақтарымен заттарды ұстауды және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауды үйрету.<br>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ). | zbll |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың енімен қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу –тыныс | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br>1. «Керілу жаттығулары».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою.<br>Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене | алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою.<br>Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) | оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою.<br>Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене | оралу, тыныс алу.<br>2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br>Қолды иыққа қою.<br>Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br>Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың енімен қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиесі) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тәрбиесі) | тәрбиесі) | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>«Дана ботка жемейді».<br>Дана ботка жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Кане, қасық ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау.<br>«Күй күмбірі». «Абай толғау» (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі». Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: балабақша мүлкімен таныстыру, оны күтіп ұстаудың маңызын түсіндіру, үлгі көрсету, қолданудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | | | | |
| | | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім". Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. | Жылулық шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін! | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру; жемістерді (алма) | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бөсендеу дыбыста салмақты әуенқазбасын қосу.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көгеніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | | ажыратуға баулу.<br>Домалақ, қызыл алманы<br>Тістеп көрсең, болғаны:<br>Тәтті дәмін білесің,<br>Қуанасың, күлесің.<br>(Дина Ахметова) | - Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br>Жаңбырды тектім,<br>Бүкіл алқапты өттім.<br>Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br>Д. Ахметова<br>( тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | | Музыка<br>«Тұлпарым»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоцияланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>«Торғай секілді секірейік».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын қайталау; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; секіру туралы ұғымдарын кеңейте отырып, заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіру | Дене тәрбиесі<br>«Домалайды алмалар».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуын үйрету; допты тура көздеп, бір бағытқа домалату дағдысын меңгерту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыту, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылықты | Мүсіндеуден ойын жаттығу<br>«Тиінге жаңғақ».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда домалектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені «жаңғақ» деп атауды үйрету; жаңғақты «тиіннің қорегі» деп түсіндіру; қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | іскерліктерін жетілдіру; балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу. «Торғай секілді секіреміз» ойыны. | арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезімін тәрбиелеу. «Домалайды алмалар!» қимылды ойыны. | моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту. |
| | | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Балапан". Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Үлкен және кішкентай үйшіктер". Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Күн". Мақсат-міндеттері. Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру. "Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | зейінін дамыту.<br>"Балапандар" қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Педагог:<br>- Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br>- Балапандар тауық корада отырады. Орындықтарға отырғызу.<br>- Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br>Педагог балаларды өзіне карай ойын алаңына шақырады.<br>- Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шокиды: "ток-ток-ток". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. | құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру.<br>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br>"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету. | калдырған іздерді басынан бастап, аягына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру. Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету. | қозғалыстарды жасауға дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жаңбырлар!<br>Қимылдарды көрсетіп жүру<br>- Балапандар! Ине үлкен құс ұшып келе жатыр! Қорға жүгіріңдер!<br>Балалар бір-бірін соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтырып болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады | | | |
| Көркемөнер дайындығы | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауын арнады табуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік: Балалардың түсінігінде «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, күнделікті ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту | | | | |
| Серуен | | Ағаштарды бақылау (көршілес әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды көршілес ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары | Ауа тазалауышының еңбегін бақылау (көршілес әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды ауа тазалауышының еңбегімен таныстыру, ауаға сары | Күнді бақылау (көршілес әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарықтанып байқап, жылу мен жарықты беруі туралы | Топырақты бақылау (көршілес әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жерден жүруді ұсыну |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>– Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>– Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>– Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер. | жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылату; еңбекқорлыққа баулу.<br>Қ. Мырза Әли «Көше тазалаушы».<br>– Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құткан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда қурап жатқан жапырақтардан | айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолды алға созайық.<br>Қолдарымыз – шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, | Педагог табанымен дымқыл топырақты басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>– Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>– Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға құм бетіне ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстарды тазалауды ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Орманмен жүрейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшықеттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>– Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.<br>– Қане, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық. | тазартуға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Табақшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>«Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға допты екі колмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | қалыптастыру.<br>«Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>– Балалар, қазір аяқтарымызды ық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақ жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды.<br>Орманмен жүрейік,<br>Жаңғақтарды терейік.<br>Бір жаңғақты биіктен,<br>Екіншісін төменнен,<br>Қалғандарын жан-жақтан<br>Шапалақтап алақан.<br>Д. Ахметова<br>«Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, | «Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, коршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | | – Бұл жақта не бар екен?<br>– Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойына) белгі бойынша тізілуді, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінділікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мергендік кабілеттерін дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты калыптастыру.<br>«Дана ботка жемейді».<br>Дана ботка жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br>Дана, бөскалардан калма,<br>Ананның мазасын алма.<br>Кане, касық ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафка немесе орындыкка ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыкка ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. «Достық» ертегісін окып беру. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыкка ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. «Мактаншак коян» ертегісін окып беру. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыкка ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. «Құстар неге сөйлемейді» ертегісін | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу ырғақты музыка тыңдау. (музыка) Киімдерін орындыкка ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. «Сауыскан мен көкек» ертегісін окып беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | **«Қоян» тақпақ.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге конаққа келші.<br>Балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге жуынатын бөлмеге барады.<br><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетің жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.<br>Шынықтыру шаралары.<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>**«Денсаулық жолдарымен» жаланаяқ жүру.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | **«Біз калай тамақтанамыз?» ойын жағдаяты.**<br>Дастаркан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын- | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | жаттығулар.<br>«Балапан».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қыскаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту.<br>Балаларды сөйлеу тілін, етке сақтауы мен зейінін дамыту.<br>«Балапандар» қимылды ойыны.<br>Педагог:<br>– Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br>– Балапандар тауық қорада отырады.<br>Балаларды орындықтарға отырғызу. | «Үлкен және кішкентай үйшіктер».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру.<br>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ | «Күн».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, «сәулелерді», созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br>«Күнге не ұқсайды?» | жаттығулар.<br>«Жемістер мен көкөністер».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жеміс және көкөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>«Шеңберде жүр балалар» музыкалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.<br><br>«Дана қуыршақты серуенге шығарайық» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну дағдыларына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br>Педагог балаларды ойын алаңына шақырады.<br>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер.<br>Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.<br>Қалай? Көрсетіңдерші.<br>Жерде жатқан бидайды былай шоқиды: «тоқ-тоқ-тоқ». Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар!<br>Қимылдарды көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер!<br>Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін ешкімді асықтыруға болмайды. | моторикасын, зейінін мен танымын, байқампаздығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br>«Үйшік салайық» іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.<br><br>«Жемістер» дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жемістердің атауларын айтуға ынталандыру, нақпішіндерін колмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, барлығын есте сақтауды үйрету.<br>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.<br>Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: | дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру.<br>Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету.<br><br>«Біз шалқандай өстік»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергітіп алуға мүмкіндік беру.<br>«Біз шалқандай өстік».<br>Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады.<br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге колды создық (жоғары созылу).<br>Желге колды бұлғадық (колдарын бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру). | баулу; кандай киімді қайда киетіні туралы білімдер калыптастыру.<br>Құралдар: куыршақ, куыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br>– Балалар, Дана куыршақты далаға шығару үшін оған нені кигіземіз?<br>– Қайда кигіземіз?<br>Көрсетіңдерші.<br>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.<br>Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойынды екі рет өткізуге болады.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар) | Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | «Жемістер».<br>Бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин,<br>құрма.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Көкөністер».<br>Міне, дәмді көкөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Алма».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту.<br>(мүсіндеу) | С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін бесікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етікті рет бойынша киюлерін кадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балаларда «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту. | | | | |
| **Серуен** | | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. | Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (коршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. | (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (коршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. | (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (коршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. | (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (коршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. | Мақсат-міндеттер.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) | сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | «Баланың тәбетін қалай ашамыз?» | «Табиғи азық-түліктің баланың денсаулығына пайдасы» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» | «Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?» |

Циклограмманы тексерген әдіскер: ДБ Ж. Аңғабек

БЕКІТЕМІН:

ЖШС «Асыл-Сая» бөбекжай

балабақшасы меңгерушісі:

_____ Н.Тлеумбетова

2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қараша айы I апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым: ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ. ***«Балапандар»***

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **03.11 - 07.11.2025ж.**

Педагогтің аты-жөні; ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 03.11.2025 | 04.11.2025 | 05.11.2025 | 06.11.2025 | 07.11.2025 |
| **Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (карым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (карым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (карым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (карым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күйді қосып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | әрекеті, музыка)<br><br>Қуыршақ театрының ойыншықтарымен қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | балаларды қарсы алу. (музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланы бағдаршаммен таныстыру" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника** | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **тивтік, шығармашылық, эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды | тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Үстел үсті ойыны. "Бағдаршам". | көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Пойыз" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер | Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". (Д. | тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде

**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян»бобекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар***
Қандай кезеңге жасалды : ***Мамыр, 2025-2026 оқу жылы***

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Мамыр | Дене тәрбиесі | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;<br>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын ныгайту;<br>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.<br>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>Қимылды ойындар.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.<br>(сурет салу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br>- Көлікке сай дөңгелекті салайық,<br>- Көшеге көлікті шығарайық. | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, басы біреу.<br>Д. Ахметова<br>Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан | немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау.<br>"Ту-ту" жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алыска -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан? | Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді, қимылдарды толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>(саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму") | карау, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; карапайым әлеуметтік дағдыларды игерту.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткенде қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың" (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" сөздерін айтып өткізу.<br>Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. BilimKids дамытушы мультфильм (қоршаған әлеммен таныстыру) Бағдаршам https://youtu.be/eewvn7qEI3A | немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі.<br><br>"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру) орындауға баулу.Баланың дүниетанымын кенейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, | Алға!<br>Д. Ахметова<br><br>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму") Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)<br><br>Суреттерді қарастыру. Көліктер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден | дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді. Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді. Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады. Жасыл жанса - күлейік, Жолдан өтіп жүрейік.<br><br>Қ. Мырза Әли "Паровоз". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | | тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | ынталандыру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Үһ-үһ! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, колды созып жу,<br>Алаканды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз калпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Угәй-ай" - Халық әні (Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі тәрбие»: Қауіпсіздік және тәртіп ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікте болу дегеніміз не?» Максаты: балалардың үйде және көшеде қауіпсіз жағдайда болу амалдарымен таныстыру. | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста | Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды | «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.<br>BilimKids дамытушы мультфильм (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Бағдаршам https://youtu.be/eewvn7qEI3A | "Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. | Көліктер туралы суреттерді карастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Максат-міндеттері.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Бір-бірімізге "Сәлем!" айтамыз,<br>Бірге жүріп, тату ойнаймыз.<br>Ендеше көлікке отырайық,<br>Рульді ұстайық та бұрайық.<br>Д. Ахметова | көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Такы-түкі,<br>Такы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды<br>дөңгелектер безектеп. | | Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Күнге ұқсаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура | Музыка<br>"Көңілді тоқаштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; әнді қабылдау қабілеті мен | Дене тәрбиесі<br>"Допты домалатамыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталату; допты тура көздеп, бір бағытка | Дене тәрбиесі<br>"Көліктегі жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Пойыз келе жатыр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сурет салуға арналған кескіннің пішінін алдына ала зерттей отырып салынатын орындарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | шығармашылыкка баулу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды педагогке ілесе қайталай білуге машықтандыру; наннның касиетімен таныстыру. "Ол не?" ойыны. Максат-міндеттері. Тоқаштың пішініне ұқсайтын заттарды табуды үйрету. | домалата білу дағдыларын дамыту; балаларды қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | таныстыру; лақтыру тәсіліне машықтандыру. Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілетін дамыту. | бақылауды үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшын бояуға малып, түгінің бетін "пойыз вагоны" аясына "пойыз терезелері" тәрізді етіп, бір қатармен біркелкі қимылдармен, жеке жақпалар қойып отыруға дағдыландыру; қылқаламды бояуға қайта малу амалын пысықтау; қылқаламмен салып жаткан жақпаларды байқап, бос жерлерге қайта салып отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; көлік түрі пойыз туралы түсінік беру. "Пойыз" қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға бір-бірінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | белдерінен қолмен ұстап, асықпай жүруді үйрету. |
| | "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жүргізуші әрекетін бақылау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру. "Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды үйрету. | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Жүк машинасы жолы". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіштен жүк машинасына кең жол салудың тәсілдеріне үйрету; кірпішті бір-біріне тізбектеп қосуға дағдыландыру; өзі жасаған еңбек нәтижесінен эмоциялық әсер алу қабілетін қалыптастыру; педагогтің көрсеткен тәсілдерін дұрыс ұғынып, жүк машинасын жасау икемділіктерін арттыру. Балалардың кірпіштен жүк машинасын жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен | Музыкадан ойын-жаттығулар. "Көліктер әні". Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктер жайында әнді тыңдап, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Паровоз". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Мырза Әлидің"Паровоз" өлеңі үзіндісімен таныстыра отырып, ойын барысында паровоз көлігінің дыбысы, негізгі қимыл қасиеттері жөнінде түсінік беру; шығарма мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | | байқағыштығын, ептілігі мен кабілетін дамыту.<br>"Жүк машинасына кең жол" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кірпіштерден жүк машинасын құрастыруды үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Күзгі күн райын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Қауіпсіздік».<br>Бағдаршамды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Қауіпсіздік».<br>Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту | «Қауіпсіздік».<br>Автобусты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты және салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Ағаштардың жапырақтары қайда?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтар түсіп қалды ма?<br>- Жапырақтар қайда түсті?<br>- Иә, жапырақтар жерде. Жақсы. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның нақлішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, бұл не? | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алыска бағыттайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан кашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға.<br>(Д. Ахметова)<br>Балаларға көлік қозғалысын бақылауды | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлік құралдарының кейбір түрлерімен (автобуспен) таныстыру.<br>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Көлікке мінсең,<br>жолаушы, сөйлеме.<br>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.<br>Ережені бұзба,<br>тыныштықты сақта.<br>Жүйрік көліктің<br>бағытын бөгеме. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар көшіп барады.<br>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, далала ауа салқын, біз жылы киінеміз.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>К. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жанбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Максат-міндеттері. | - Бұл бағдаршам.<br>Қайталайықшы.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Бағдаршам не үшін керек?<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды,<br>жымыңдайды.<br>Бір карасаң қып-қызыл,<br>Екі десең сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң жап-жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Максат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне | жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Максат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін колдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br>Қауіпсіз әрекет етуді кадағалау.<br><br>«Киіз үй» казак халкының ұлттық ойыны. Қосымша нұскасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. | ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді. Машинала кузов, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Максат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету.<br>Ересектерге көмектесу | ағаштан түсіп калған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Максат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету;<br>ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін колдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br>Қауіпсіз әрекет етуді кадағалау.<br><br>"Пойыз" қимылды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алакай! Біз үй | ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға | ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту. Педагог балаларды сапқа жинайды. Балаларға смартфонға жазылған пойыз дыбысының аудиосын тыңдатуға болады. - Балалар, естіп тұрсыңдар ма? - Иә, бізді пойыз жолға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім аласпай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы. | жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді дамыту, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, жасыл.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын | салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың | ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "У-у-у!" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жанымға жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "У-у-у!" Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгіру кезіндегі қауіпсіздікті | шығуға шақырады.<br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br>Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алыска -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан - Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға! (Д. Ахметова)<br>Педагог саптың басына өзі тұрады, балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.<br><br>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен сон жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, | ескертеді.<br><br>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Балалардың бір сапта, бір бағытқа карай аяктың ұшымен жүре білу кабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен | біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған калташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шокиды.<br>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шокыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, аланда шокайып отырған балаларға карай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! | қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br><br>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен | Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | колдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; аракашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен | таныстыру)<br>Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Ұшындар жан-жаққа:<br>- Кіш! Кіш!<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі | таныстыру)<br>Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру)<br>Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Баланың бақылауы мен түсінуіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br>Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сөздік корды карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>"Колды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Максат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.<br>Көркемсөз.<br>Нан мен касықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | *Мақсат-міндеттері: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп* | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Даналық кенес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>"Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/b-dyl-mergen (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қойдыру.*<br>*(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)*<br>*"Әлди-әлди" әні.*<br>*Көзімнің ағы-қарасы,*<br>*Жүрегімнің парасы,*<br>*Уайым-қайғы*<br>*ойлатпас,*<br>*Көңілімнің сапасы.*<br>*Айналайын, шырағым!*<br>*Көлге біткен құрағым!*<br>*Маңдайдағы*<br>*құндызым,*<br>*Аспандағы жұлдызым.* | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)*<br>*Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.*<br>*Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.*<br>*Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.*<br>*Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.*<br>*Басты оңға, солға бұру.*<br>*Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.*<br>*Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.*<br>*"Көңілді аяқтар" жаттығуы.*<br>*Аяқтарды биік көтер, міне, былай,*<br>*Топ, топ, топ!* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:*<br>*Хоп, хоп, хоп!*<br>*Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,*<br>*Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!*<br>*Шап жүйрігім, шап-шап,*<br>*Тпру - ру -у, тұлпарым:*<br>*Тоқтат! Тоқтат!*<br>*Шынықтыру шаралары. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.*<br>*Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.*<br>*"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.* | | | | |
| **Бесін ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Балаларды н дербес іс-әрекеті (қимылды қ, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | "Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; көліктерді ажыратуды | Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын | "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; | Ойын-имитация. "Алдымызда жолдар жатыр". (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | "Торғайлар мен автомобиль" қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену кабілеттерін дамыту. Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Содан кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды, паровозды "ту-ту-ту", мәшинені "бип-бип" деп дыбыстайды.<br><br>"Көлік жүргізушілері" сюжетті ойыны. Максат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы карым-катынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу кабілетін | кабылдауға ынталандыру. Жанбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – сокса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алакандармен бас төбесін жабу).<br>Д. Ахметова "Арба"<br>Максат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату. Арба ойыншық, Көлік, күшік, мысық, Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. | ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><br>"Алмалар".<br>(мүсіндеу)<br>Максат-міндеттері. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту.<br><br>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша | кимылдарды (жүру) жетілдіру. Балаларға көлікті жүргізу кимылдарына еліктеуге үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу кабілетін дамыту. Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді. Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып, Артымызда калып жатыр. | Балаларға бірлесіп ойнауды үйрету.<br><br>"Пойыз" үстел ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе баска біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір катарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін калыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. Шарты: заттарды (пішіндерді) бір катарға тізіп, сол немесе оң жакка итеріп жылжыту, педагогтің соңынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. «Көлікті жүргіземіз» жаттығуы (Д.Ахметова) Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!» Тұрамыз қатар-қатарға түзуу. Рөлді катты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!..» | Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, куыршақ, | тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | Машинаға міндік, Көп жер көріп, білдік. Гуілдетіп, гуілдетіп, Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова) "Жүк көлігі не әкелді?" ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен әртүрлі заттарды әкеледі, бала оны атайды, түсі мен пішінін атап, онымен ойнау үшін өзінің қолына алады. Бұл неңің дыбысы? Бұл неңің жүрісі? - Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! | еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау. Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алыска - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға! Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады. | | Шанағымда сендер үшін бар сыйлықтар! (Д. Ахметова)<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | |
| **Балаларме н жеке жұмыс** | "Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>"қызыл үшбұрыш" +<br>"көк үшбұрыш" +<br>"сары үшбұрыш" +<br>"жасыл үшбұрыш" | "Жүрейік" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар, өлеңдерді оқу.<br>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып | "Алмалар". (мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту. | Қ. Мырза Әли "Паровоз". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | айтуға мүмкіндік беру.<br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там сокса<br>тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова | | Бір кезде<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде<br>Такы-тукі,<br>Такы-тукі, Тез өт! - деп,<br>Токтамайды<br>дөңгелектер безектеп. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабыскағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желлі бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Қауіпсіздік».<br>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Бұлттарды бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыкка, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма екен? - Ағаштардың бұтактарына карайыкшы. Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтакты шайкайды. Ары-бері шайкайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз калай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар!<br><br>«Паровоз» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі). | Максат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың кимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыкка тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сактауға ынталандыру. Торғай, торғай токылдак, Жерден бидай шокып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шик-шик етіп отырмак. Торғай, торғай токтаған Торғайды торғай мактаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоктаған. | Максат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-конғанын, кимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жакындамауды кадағалау. Камкорлыкка тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шокып, теріңдер. Жемді шокып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер.<br><br>«Кауіпсіздік». "Қонырауым кайда?" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) | және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін, құралдарды кауіпсіз колдануды көрсету. К. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссын ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Калған-құткан нәрселерді жұгымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құскы шүберекті, сүйекті, | құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың түрлі бейнелерге ұксағанына көңіл аудару. К. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошка болып, Бір бұлт шықты кошкар болып.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны карапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды бірінің артынан еріп жүруге, белгі бойынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, колоннада аракашықтық сақтауға баулу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға | «Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. Педагог балаларға торғайлар салынған | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім аласпай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. | Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шықылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды | қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жем шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Кіш! Кіш!<br><br>"Иреленделеген | «Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір- | шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықлал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен | сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; аракашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімділігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) | жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды | бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. | заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. | жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. | жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. | жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. | жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың | Музыканың сүйемеллеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балаларды ң үйге қайтуы** | "Баланы бағдаршаммен таныстыру" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Көліктің негізгі құрылымы" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі" |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ж.Ж М. Аяқбек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Ақша-Сарын» бөбекжай

бағдарламасы меңгерушісі:

Н.Әлмеумбетова

2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қараша айы II апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**Мектепке дейінгі ұйым** ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***
**Топ: кіші топ.** ***«Балапандар»***
**Балалардың жасы:** ***2 жастағы балалар.***
**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** ***10.11 - 14.11.2025ж.***
**Педагогтің аты-жөні:** ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10 11 2025 | 11 11 2025 | 12 11 2025 | 13 11 2025 | 14 11 2025 |
| **Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ.<br>Әбіш Кекілбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күймен балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы" | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап | ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу). (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен | ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>Сурет бойынша әңгімелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы. Оқып беруді суретті көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру. Қоянның арманы мықты, Орманнан ытқып шықты. Үйіне қайтайын десе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Әбен Дүйсенов<br>"Көжек".<br>Қоянның көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді. | отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті.<br>Жүсіп Қыдыров "Ақ аю".<br>Жонынан күн өтсе де,<br>Терлеп ағып кетсе де,<br>Тонын әсте шешпейді.<br>Бүйте берсе ақ аю,<br>Күнге күйіп қарайып<br>Кетсе егер не істейді?!<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Тез отырамыз<br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу кабілетін дамыту. (сенсорика, танымдық дағдылар)<br>С. Сәрсенов "Кірпі".<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға<br>болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды.<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік корын ойыншық заттарын білдіретін зат | сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.<br>Әбен Дүйсенов<br>"Көжек".<br>Қояннын көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді.<br><br>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны.<br>(сенсорика, коршаған | Адасып, жолды ұмытты.<br><br>Ойын-имитация.<br>"Кірпіжан".<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын калыптастыру.<br>Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.<br>Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br>- Жолым көп, жолым көп,<br>Қорек іздеймін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Балаларға жіпті таркатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлмекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге<br>кою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа<br>келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге<br>кою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа<br>келу (3 рет). | келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты<br>жерге кою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа<br>келу.<br>3-3 еңкею, допты<br>жерге кою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа<br>келу (3 рет). | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі қолмен<br>ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге<br>кою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа<br>келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге<br>кою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа<br>келу (3 рет). | келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты<br>жерге кою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа<br>келу.<br>3-3 еңкею, допты<br>жерге кою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа<br>келу (3 рет). | 3. Бастапқы қалып:<br>аяқты алшақ қойып,<br>допты алдыға екі<br>қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге<br>кою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа<br>келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге<br>кою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа<br>келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | "Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Сабынымды аламын,<br>Алаканға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Аққу" - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew<br>«Өнегелі»: «Мейірім деген не?» Мақсаты: балаларға мейірімді болу үлгілерін көрсету, кез келген жағдайларда мейірімділікті жасауға үйрету (ойыншықпен бөлісу, аяушылықты білдіру). | | | | |
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін камтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Балалардың сөздік корын көңіл-күйін, адамдардың карым-катынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып, | Балалардың жағымды көңіл күйлерін калыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң,<br>балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір кайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді. | "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (карап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта тұзу бағытпен жүріп, екі аякпен секіріп, алға жылжу кабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау кабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етістіктермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жабайы табиғат - Аңдарға туған атырап. Аңдар тау мен тасты мекендейді, Адамға жақын келмейді. Аңдарды бақылайық, Тіршілігіне қарайық. Д. Ахметова | Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. | Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | есімдермен байыту. | ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі "Доптарды лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық | Музыка. "Торғайсың, тынбайсың!" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы | Дене тәрбиесі "Допты жоғарыға лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; | Дене тәрбиесі "Аюмен жарысайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және | Сурет салудан ойын-жаттығу "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйрету; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру кабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты басынан жоғары көтеріп, алыска лақтыруды үйрету. | қабылдай алуға тәрбиелеу. "Торғайдың тамағы" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, тіл дамыту. | допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру кабілеттерін корытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету. | жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяк бұлшық еттерін дамыту; жолдан шыкпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. | сурет салу тәсілдерін кабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру. "Кірпіге сыйлық жинап берейік" зейінге арналған жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету. |
| | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Көліктегі аңдар". Мақсат-міндеттері. Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылықтар бар геометриялық | Тіл және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Көжек". Мақсат-міндеттері. Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тақпақты жатка айтуға | Жапсырудан ойын-жаттығулар "Қонжықтың сылдырмақтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Тиін". Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстырып, оның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсінік беру; ойындар | "Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға жаттықтыру. "Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету. | дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың көжек туралы тақпақ арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту. "Көжекке не береміз?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Диалог құрып тіл дамыту. | үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу; желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; конжықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру. "Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету. | барысында орман жағдайындағы тиіннің көрегін таңдауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату. "Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету. | жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға | Маусымдық киімді киіген адамдарды және балалардың киімін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; киім түрлері атауларын бекіту, сөздік қорларын молайту. «Көшедегі адамдар» | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Суық мезгілде | Күнді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақындамауды қадағалау.<br>Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар,<br>келіңдер,<br>Жемді шоқып,<br>теріңдер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және | (Д.Ахметова)<br>Көшеге қара, балакай!<br>Адамның киімі<br>кандай?<br>Көк шалбар,<br>Қоңыр шалбар,<br>Сым-шалбар,<br>Балағы кең және тар.<br>Көрдік түрлі адамды,<br>Оюлы киген шапанды,<br>Сөмке ұстаған,<br>шатырды,<br>Жылдам басқан<br>қадамды,<br>Күртеше киген,<br>Женін түрген,<br>Бір-біріне<br>Сәлем берген.<br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) | қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жанын –<br>шүберек.<br>Қалайша өніп кеткен?<br>Жапырақтарын түскен.<br>(Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің | ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Өсімдіктерді қауіпсіз жағдайда бақылауды қадағалау.<br>- Қараңдаршы, балалар, бұл не?<br>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?<br>- Жапырақтар қайда?<br>Педагог көркемсөзді қолданады.<br>М. Әлімбаев "Жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай<br>шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.<br>- Қандай дыбыстар шығады?<br>- Иә, жапырақтар | калыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>"Күнім, күнім..."<br>Күнім, күнім, кайдасың?<br>Түннен бері шығасың.<br>Сенімен бірге оянамын,<br>Жылы нұрыңа шомыламын.<br>Оянамын, жаттығамын,<br>Балабақшаға барамын.<br>Нұрына толған алаңға<br>Достарымды шақырамын. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>"Қаздар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, | Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. | "шыр-шыр" етеді.<br>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға | қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды жайып жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, | Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған коян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға гой, қоян! Сұр құлағыңмен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлағыңмен ойна!<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің | машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Кірпі" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу. Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? | қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеткенде, педагог карама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете | Жақындайды мысыққа! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) «Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап | белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, | - Бұл кірпі. Жарайсыңдар! Д. Ахметова "Кірпі" Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай коректі ілейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. - Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік. Педагог балаларды алаңның әртүрлі бағыттарына асықтырмай жүгіртеді. «Қауіпсіздік» "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. "Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруді жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірге ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын | ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алакай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қалағалау.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерін қолдау. | (лақтыру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атуларын, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын | | Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеттерін қолдау. | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сабынымды аламын,<br>Алаканға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көнілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға жаттандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Тамақтан соң ауыздарын сумен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбековаңың «Әлди, әлди» әні (музыка) | (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет) | шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Тақлақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.<br>Төсектің қасынан жүру.<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.<br>Шынықтыру іс-шаралары. Әртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балаларды н дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Саусақ жаттығуы. "Қонжық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау) Томпаң-томпаң басады. Қорбан-қорбаң корбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға карату, кезекпен соққылау) Д. Ахметова<br><br>"Ғажайып дорба" | Ойын-имитация. "Кірпіжан". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым | "Үйшікке кандай кейіпкерлер келді?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылықты ояту. Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті. Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін катарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады.<br><br>Мүсіндеуден жаттығуы. | "Балық аулаймыз" үстел ойыны. (сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінің қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды. Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында | "Не кандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік корын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зерттеу ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | көп, Қорек іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. Д. Ахметова<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қоркақ, | (мүсіндеу, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.<br><br>Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға | бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>(Д. Ахметова) | | ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>(Д. Ахметова) | |
| **Балаларме н жеке жұмыс** | Қ. Баянбаев "Тырналар". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Аспанда самғайды<br>Тырналар тізіліп. | Д. Ахметова "Топ-топ". (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық, | С. Бегалин "Қазым". (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>- Қазым, қазым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің | "Сәбіздер" ойыны. (мүсіндеу)<br>Мақсаты. Ермексаздан кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту. | С. Сәрсенов "Кірпі". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға болмайды.<br>Сабағынан үзілген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біреуі калмайды<br>Қатардан үзіліп.<br>Сақтайды сапарда<br>Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шынжырдай. | Бірге жылдам<br>барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды<br>ас,<br>Арпа менен бидай шаш. | | Ошағаннан аумайды. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Топырақты бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, | Қоян ойыншығын бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін коян ойыншығына | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік».<br>Қарағашты бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы | Желді бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. | Бұлтты бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Балаларға бұлттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, табанына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа | аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды танидыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар!Бізге қоян келді.<br>- Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады.<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! | өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік.<br>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қалағалау.<br>Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету;<br>байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | байқауды үйрету; бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап канат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды. Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, | - Қаранғаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады. "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды шеңбер | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер | ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. "Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-катармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алакай! "Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | автобильді сомдайды, аланда шокайып отырған балаларға карай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жакка: - Кіш! Кіш!<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес | құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету. Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба!<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. | шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанады.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке | мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді калай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (коршаған әлеммен таныстыру) | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көнілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Балаларды н дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалары)** | сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, | сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында | сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, | сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында | сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі | балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. | суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Жабайы аңдар және олардың төлдері" | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы" | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы" |

Циклограмманы тексерген тәрбиеші: Ә.Ә Н. Аңсабек

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Асыл-Сая» бөбекжай
бөлімшесінің меңгерушісі:
Ш.Тілеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қараша айы III апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ***ұйым ЖШС « Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ ***«Балапандар»***

***Балалардың жасы: 2 жастағы*** балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **17.11 - 21.11.2025ж.**

Педагогтің аты-жөні***: Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 17 11 2025 | 18 11 2025 | 19 11 2025 | 20 11 2025 | 21 11 2025 |
| **Оқысаң – озарсың,<br>Оқымасаң – тозарсың. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Қарындаштарды | ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды | әкеледі, ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Мозаика" үстел ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балалардың көзбен қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды | бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Шарты: көлемі бес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика, танымдық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсі үштен кем емес. Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру.<br><br>Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) | көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айтқызу кезінде ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін ойнауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге | мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баланың өрнекті құрастыру кезінде кандай пішіндерді салып жатканын сұрастыра алады.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, | педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!<br><br>«Жіпті таркат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың | түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкеніне салайық, Барлығын үлкен сандыкка жасырайық.<br><br>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) | қосылуға тартады. Д. Ахметова "Ток-ток". Сылдырмақ соқпақ, Қолға алдық "ток-так". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук".<br><br>Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту. Сөздік корды карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер. Ойынның сипаттамасы: Балаға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпулькаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісісін көрсету. | тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрдлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. |
| **Ертенгілік** | Жалпы дамытушы | Жалпы дамытушы | Жалпы дамытушы | Жалпы дамытушы | Жалпы дамытушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жаттығу** | жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей | жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, | жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!"<br>2-2 солға бұрылып, | жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, | жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау). | "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау). | деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау). | "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау). | деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Тамақтану кезінде баланы көнілдендіру.<br>Ақылды бала боламын,<br>Қолға үлкен қасықты аламын;<br>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы аска отырғызу. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Арман" - Кенжебеке Күмісбеков (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Сыпайылық және әдеп. Тақырыбы: "Сыпайы болу деген не?" Мақсаты: қоршаған адамдармен, топтастармен, ересектермен сыпайы болудың үлгілерін көрсету, сыпайылықты білдіруге үйрету (амандасу, рақмет айту). | | | | |
| | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, | "Ғажайып дорба" ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар! | Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өсеміз, алыптай боламыз.<br>Үлкен саяхат жолында<br>Досты қолдан ұстап барамыз. | токылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. | ынталандыру. | Қайырлы таң, мөлдір кайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Көпірден құлап кетпейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынаска тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, ұйымдастырылған іс- | Музыка<br>"Құстар әні".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>"Тура бағытта жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен кейін тізбекте жүру дағдыларын қайталау; жүру икемділіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділіктерін арттыру; табиғатты аялауға, құрметтеуге ынталандыру; балаларға жаттығуларды | Дене тәрбиесі<br>"Қасқырданептіміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға катармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту. Балаларды | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Бауырсақ кашты қояннан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері қояның жанына қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, дөңгелек бауырсақты салуды үйрету; қылқаламмен салынған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету. | | кайталату арқылы бекіту. "Кім жылдам?" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету. | жаттығу кезінде батылдыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. "Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкерлердің рөліне енуді үйрету. | "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; мазмұнды сурет жөніндегі негізгі ұғымдар қалыптастыру; баланың өзі салған кейіпкерін тұтас суреттің маңызды бөлігі ретінде қабылдай білуге баулу. "Бауырсақ кімнен қашты?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттеріне қарап отырып, ертегі мазмұнынын есте жаңғыртуды үйрету. |
| | Музыкадан ойын-жаттығулар. "Бауырсақ" ертегісін сомдайық. Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Бауырсақ" ертегісі". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Бауырсақ» | Құрастырудан ойын-жаттығулар "Ақтөс күшіктің үйшігі". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіш пен | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ит пен күшік". Мақсат-міндеттері. Балаларды ит пен | Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы әйгілі ертегі кейіпкерінің ерекшелігін түсінуге ынталандыру; музыканың сын-сипатына қарай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін жетілдіру. "Бауырсақ" музыкалық мюзикл. Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету. | ертегісі желісін мұқият тыңдауға және ертегі мазмұны бойынша кейіпкерлер сөздерін қайталап айтуды үйрету; кейіпкерлердің (аңдардың) қимыл-қозғалыстарын қайталатып жаттықтыру. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдауын, есте сақтауын дамыту. "Кейіпкер сөздерін жалғастыр" сөздік ойыны. Мақсат-міндеттері. Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін есте жаңғырту арқылы қайталату. | призманың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде құрастыру тәсілдерімен: саусақпен сипау, үлгі бойынша қалыптарға орналастырумен таныстыру; кірпішті көлденең қойып, призманы кірпіштердің үстіне қою икемділіктерін қалыптастыру; педагогтің үлгісіне сай құрылыс нысанын жасауға жаттықтыру. Балалардың кірпіш пен призманың қасиеттерін қабылдау қабілеттерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, **зейіні мен танымын, байқағыштығын дамыту. Құрылыс нәтижесімен ойнату. "Ойыншықтар үйшіктерге тығылып** | күшіктің тіршілігімен таныстыру; олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы мағлұмат беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді атап көрсетуге машықтандыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер арқылы бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. "Не, қалай дыбыстайды?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлардың суреттерін дауыстарымен сәйкестендіруді үйрету. | Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздерді саусақ қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту. Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын айналдыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақтау) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақтау) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отыру, шапалақтау) Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу) Ұстатпайды (саусақты шошайту) Домалайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қалды".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күшікті үйге жасыруды үйрету. | | (жұдырықтарын айналдыру)<br>Д. Ахметова |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Өнегелі тәрбие».<br>«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегін | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік».<br>Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік».<br>Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) | «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін, құралдарды кауіпсіз колдануды көрсету.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді<br>сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құткан<br>нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым<br>сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құскы<br>шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды,<br>түймелерді, тиекті.<br>Шикылдаған екі | жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысканын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. | таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік.<br>Өсімдіктерді бақылауда кауіпсіздікті сақтауды кадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыкка карағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жакка жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(коршаған әлеммен | құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда кауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан кашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін кадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға.<br>(Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп калған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. | карға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байкауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыкка тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшкан құстарға аудару.<br>Көк көгершін,<br>көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, колға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің.<br><br>«Өнегелі тәрбие», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. | Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді кадағалау.<br><br>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды. Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге | таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен | «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді калай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді кадағалау.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту.<br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер | сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындап қалды мысық та,<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br>Педагог соңғы жолдарды айтқанда ойыншық мысықты қолға ұстап тұрады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балалардың салта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шынықтыру.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br>Педагог балалардың қимылдарын | Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларды ұшақ қолігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br><br>"Бұлттар ұксап ұшайық" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) | ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қалағалау.<br>Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету.<br>Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға | пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды, | көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қалағалап жүреді.<br>Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жем шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, аланда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Кіш! Кіш!<br><br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал | аспанға көтеріліп ұшады, ал содан кейін өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанда ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, аланға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар.<br>Келістік пе? Бастайық!<br>Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге бұлттар ұқсап "ұшасыңдар".<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды | қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне | | Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар. (коршаған әлеммен таныстыру) Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алакай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас!<br>Қасық түк те қалдырмас! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | "Белгілі іс-әрекеттерді орындау арқылы (дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу) ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқыға дайындалу.<br>Жастыққа басынды коя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой." | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.<br>««Сауыскан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Күннің оянуы".<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіру. (Баяу тұру, әр сөзге қолды алдыға, жоғарыға көтеру.)<br>"Жоғары, жоғары, жоғары ". Бастапқы қалып: тігінен тұру, қолды екі жаққа жіберу. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу.)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру.)<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру (Басты төмен, жоғары, төмен еңкейту.)<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру. (Қол шапалақтау.)<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру.)<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз". Бастапқы қалып: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, кейін екінші жаққа қайталау.)<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер.)<br>Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>"Мөлдір су".<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың. | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | Көркемсөзді мәнерлеп оқу. "Әлди, | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. | "Пішіндер" атты мультфильмін көру. | "Алма" ертегісін әңгімелеп беру. | "Салғыш ойыншықтармен" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | әлди!"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Құралдар: қуыршақтар, кейіпкер ойыншықтар.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Үйқың келсе,<br>бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы,<br>көрейін,<br>Барып келші есікке. | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатыны жөнінде қолмен ұстап, сипап көру арқылы ұғымдарын калыптастыру.<br>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар.<br><br>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану | (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының калыптасуына мүмкіндік жасау, коршаған заттардың касиеттерін байкауға қызықтыру.<br><br>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ертегімен қайта таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелер, шымылдық.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. | ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстінгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын. | және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | ынталандыру.<br>Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе гой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне гой.<br>Ұйқын келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын калыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай корапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу кабілетін дамыту.<br>Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай корапшаларды көрсетеді.<br>Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне карай екі | калды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br><br>"Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | корапка салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды бесік жырларын, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. | "Шарлар". (мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалын игерту. | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап". Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там". (Д. Ахметова) | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ерінмен, Тісім тастан таймасын! | "Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықты көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйқың келсе,<br>бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы,<br>көрейін,<br>Барып келші есікке. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғат құбылыстарына | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік».<br>Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | «Қауіпсіздік».<br>Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлік құралдарының | «Қауіпсіздік».<br>Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көліктер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылғанда колдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды кел созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан- | қызығушылықтарын қалыптастыру. Көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Жағымды эмоцияны дамыту. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошкар болып.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударту, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болғанын байқату; зейін, ойлау кабілеттерін дамыту. Суық мезгілде ағаштардың жапыраксыз болатынын байкату. Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп жайқалады.<br><br>«Қауіпсіздік»."Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, | кейбір түрлерімен (автобуспен) таныстыру. Жолдардағы кауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлеме. Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. Ережені бұзба, тыныштықты сақта. Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда кауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту. Мәшинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаққа.<br><br>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену кабілеттерін калыптастыру. | ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау кабілетін дамыту.<br>Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, кадағалау.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын | мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; аркан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті кадағалайды.<br>Педагог арканмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арканнан шеңбер жасап саламын. Сендер арканның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>– Осы арканның іші біздің ұямыз болады.<br>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын калыптастыру; жылдамдыкка, шапшаңдыкка тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып коныңдар,<br>Жем шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа: | мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, колдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде токтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыкка баулу.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сары күнге ұқ-сап (кол белде, басты оңға-солға бұру),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру.<br>Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық | - Кіш! Кіш!<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді | Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің | Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. | әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға | күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, | әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. | Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың | мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары" |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ә.Ж. Ж. Аскарова

**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС «Ақыл-Сана» бөбекжай
бағдарламасы меңгерушісі:
_____ Н. Ғалеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Қараша айы IV апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**Мектепке дейінгі *ұйым ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай***
**Топ: кіші топ. *«Балапандар»***
**Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.**
**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 24.11 - 28.11.2025ж.**
**Педагогтің аты-жөні: *Талипова Айтолқын Әмірханқызы_***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 24 11 2025 | 25 11 2025 | 26 11 2025 | 27 11 2025 | 28 11 2025 |
| **Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті! Әлихан Бөкейханов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күймен балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және** | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырактың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене | ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, | әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Аулаға қыс келді" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; кардың касиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шанын сүрту.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды саусақ жаттығуын жасауға баулу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларға қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) карап, көркем сөзді педеготен кейін қайталап айтып, жаттығу жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау.<br>Алақай! Алақай!<br>(шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне<br>(алақанды укалау), | жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.<br>Қане, қолғапты киеміз,<br>(алақандарды бір-біріне укалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты<br>(екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр.<br>(алақандарды ары-бері қозғау)<br><br>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту | Балалардың қыс мезгілі туралы ұғымдарын қалыптастыру; қардың жауғанына қарап, қыс туралы тақпақты педагогтің соңынан мәнерлеп айтуға ынталандыру.<br>Аулаға қыс келді,<br>Қыс келді,<br>Қыс келді.<br>Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге қарай төменге,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - женіл нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен жер.<br>Түсіп жатыр,<br>Түсіп жатыр,<br>Аппақ көрпе жауып жатыр. (Д. Ахметова)<br><br>«Жіпті таркат және кайта ора» ойыны.<br>(сенсорика, коршаған | қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алаканға салып, оған үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық карды ұшырайықшы. Мен алаканымды ашамын, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не болды?<br>- Иә, кар ұшып кетті.<br>Қ. Мырза Әли "Қар".<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық кар!<br>Педагог баланың әркайсына мақта кесегін (мамығын), алаканына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзакка созу кажет емес.<br><br>BilimKids дамытушы | Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br><br>"Балықты аулаймыз" үстел ойыны.<br>(сенсорика, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың көзбен мөлшерлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді катты қағаздан көлдің пішінінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br>Әрбір балықтың денесінде кез келген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір-екі! Бір-екі! (жұдырықты түю және ашу)<br>Қарды қағып, бір-екі (қолды қағу). | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам | әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер.<br>Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. | мультфильм<br>Тез отырамыз<br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | геометриялық пішіннің ойығы болады.<br>Балалардың қолында әртүрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | достарым,<br>Орнына орналастыр! | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, онға бұрылу | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-1 колды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы калып: колды алға созу, бір-біріне карап тұру, аяк иык денгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп кол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 кол ұстаскан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу (4 рет орындау). | 2-1 колды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу (4 рет орындау).<br>Бастапқы калып: колды алға созу, бір-біріне карап тұру, аяк иык денгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп кол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 кол ұстаскан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу (4 рет орындау). | 2-1 колды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу (4 рет орындау).<br>Бастапқы калып: колды алға созу, бір-біріне карап тұру, аяк иык денгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп кол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 кол ұстаскан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу (4 рет орындау). | "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы калып: колды алға созу, бір-біріне карап тұру, аяк иык денгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп кол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 кол ұстаскан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу (4 рет орындау). | 2-1 колды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу. (4 рет орындау).<br>Бастапқы калып: колды алға созу, бір-біріне карап тұру, аяк иык денгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп кол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 кол ұстаскан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы калыпка келу (4 рет орындау). |
| **Танғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, колын тамақтын алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын калыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс колдануды үйрету. Тамақ ішкеннен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін беті-қолды жуғызу.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке конындар! (Д. Ахметова)<br><br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0<br>«Өнегелі»: Мейірімді болу және құрмет ету. Тақырыбы: "Мейірімді болу өте жақсы қасиеті" Мақсаты: балалардың мейірімді әрекеттерге тұрақты қызығушылықтарын ояту, дамыту. | | | | |
| | "Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге | "Күн райы" атты мультфильмін көру.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, | Сәлемдесу шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.<br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне ұқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау) | | қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым, кел бері!<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгеленген шеңберді. | (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Д. Ахметова |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Қасқыр мен қоян".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан | Музыка<br>"Жайсаң күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айтуға қызығушылығын | Дене тәрбиесі<br>"Біз епті біз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан | Дене тәрбиесі<br>"Секірейік, тоңбайық!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір орында тұрып екі аяқпен бірге секіруді үйрету; секіру | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Қар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ермексаздың тұтас бір бөлігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагогтің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу. "Қаскыр мен қояндар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Педагогті мұқият тыңдауға, кеністікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру. | арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айту қабілетін дамыту; дыбысты тыңдап, ажырата білу дағдыларына үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. "Түсінен таны" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың әртістік, шығармашылық қабілеттерін дамыту; эмоционалдық мінезін тәрбиелеу. | еңбектеп өту дағдыларын қайталату; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; жүгіру шапшаңдығын бекіту. "Допты досына бер" қимылды ойын. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды ырғақты түрде орындау қабілетін дамыту, допты белгі бойынша беру, денені оңға және солға бұру, қозғалмалы нысанаға лақтыру, лақтыру және жүгіру, шеңберге салу дағдыларын бекіту. | дағдыларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгеруді үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ырғақпен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; орнында түзу тұруды икемін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. "Кенгуру" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып секіруді, екі аяқпен секіріп жүгіруді үйрету. | алаканда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алаканда мүсіндеу тәсілдерін жаттықтыру; ойын барысында қардың қасиеттері туралы түсінік беру. Мүсіндеу арқылы қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексаздан мүсіндерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту; құрдастармен ойын ойнау кезінде өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. Ауада мүсіндеу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қар кесегін шартты түрде ауада илеуді көрсету. |
| | "Күн райы" атты | Сенсорикадан ойын- | "Қар жауды". | Сурет салудан ойын- | Қоршаған ортамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | жаттығулар. "Қоркақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру қабілетіне үйрету; әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, түсі және түрлі топтама қасиеттері мен сапасы бойынша бірін-біріне сәйкестендіруге дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру. "Қоян қайда тығылды?" дамытушы ойын- | (мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алу, шарларды илеу амалдарын игерту. | жаттығулар. "Аппақ қар". Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның түгін бояуға малып, алдын ала боялып қойған көк түс алаңын қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдармен, нүктелі дақтармен толық бояуды үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін бақылап, бояуға қайта малу амалын қолдануға дағдыландыру; қылқалам қалдырып жатқан "нүктелерді" балалардың бос жерлерге қайта салып отыруын қадағалау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; қыс мезгілі туралы түсінік беру. | танысудан ойын-жаттығулар. "Алакай, қыс келді!" Мақсат-міндеттері. Балаларда қыс мезгілі туралы негізгі ұғымдарды қалыптастыру; қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстармен таныстырып, қыс айларының адам өміріне пайдалы ықпалы туралы түсініктер негізін қалыптастыру. "Биіктен төмен тізбек" дамытушы ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Заттардың биіктігін салыстыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түстерді ажыратуды бекіту. | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жауған алқап). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, | Аспанды, бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға бұлтты күн | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (кардың жерге түсуі). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. | «Қауіпсіздік», «Экология». Аққайынды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылық тудыру. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қарандаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, айналамызда қар жатыр.<br>- Қар қайда жатыр?<br>Қар жерде жатыр.<br>Жарайсыңдар!<br>Т. Шопаев "Қар".<br>Жауды, міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды,<br>Тегістепті орларды. | карға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Ала қанат сауыскан,<br>Жауыр атқа жабыскан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлаткан сауыскан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қикаңдаткан сауыскан. | туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұрланса қар жаууы ықтималдығын байқату.<br>- Балалар, аспанға қарандаршы.<br>- Аспанның түсі көгілдір ме?<br>- Аспанның түсі сұр.<br>- Аспан сұр болса, қар жауады.<br>Көк аспанды жаулайды<br>Қалың баскан сұр бұлттар.<br>Бір жауса тоқтамайды<br>Аппақ жауын, аппақ қар. (Д. Ахметова)<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің | Балалардың назарын кардың жоғарыдан төмен ақырын түсетініне аудару, кардың ақшақарлардан тұратынын, олардың жеңіл мамықтай ұшатынын байқату; зейін, түйсік, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>Шәймерден Әлдибекұлы "Қар".<br>Ақ мақталай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыркалар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>- Балалар, байқадыңдар ма? Дала қандай тыныш!<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын кардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым | қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (ақкайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br>"Айналайын, ақкайын" (Д. Ахметова)<br>Айналайын, ақкайын,<br>Еңкейесің жел соққан сайын,<br>Аппаксың,<br>Нәзіксің,<br>Жіңішкесің,<br>Биіксің.<br>Аянбайсың,<br>Қуаныш сыйлайсың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын кардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтармен кардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Алакай!" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу кабілеттерін дамыту. - Балалар, қыс мезгілі келді. - Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы. | еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Қауіпсіздік». "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; аркан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті кадағалайды. Педагог арканмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арканнан шеңбер | Саған қолын созған аламға, Құс пен аңға.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларға көркемсөзді оқу арқылы қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай үлгерейік. | - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды ұқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты түю және ашу) Қарды қағып, бір, екі (алақанды қағу).<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа | жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін | отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай адымдап жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларды еркін тұрғызып коюына болады, қимылдарды көрсетеді.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-катар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп келіп асықпай.<br>Балалар сапқа жиналып тұрады, барлығы ашық жолмен жүреді.<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br><br>"Тегіс жолмен | - Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық,<br>жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық<br>... (Д. Ахметова)<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. | шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру | сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, кауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын | Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br><br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы бірге тату ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен | "Шеңберден шықпа" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауға баулу; кеністікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге | қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл кай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет | тырысады.<br><br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру.<br>Айтшы, әжем,<br>Дайын ба көжең?<br>Еті пісті ме?<br>Сорпасы кою ма?<br>Жармасы ұсақ па?<br>Картопы жұмсақ па?<br>Картопты жеймін,<br>Сорпасын ішемін,<br>Түгелін тауысамын,<br>"Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова) |
| **Күндізгі ұйқы** | Тақпақ.<br>Қатты шаршап аяғым,<br>Жүргісі де келмейді.<br>Күні бойы секіріп,<br>Тіпті дамыл көрмейді.<br>Қатты шаршап калыпты,<br>Демалсын екі аяғым.<br>Тынығып-ап азырақ,<br>Тағы жолға салайын!<br>Ұйықтар алдында киімдерін орындық басына ілу дағдыларын бекіту. Әртүрлі түймелеу түрлерін үйретуді жалғастыру. |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Ұйқыдан кейінгі шынығу іс-әрекеттері". Ояну.<br>Тәрбиеші коңырауды сыңғырлатады. |

| | |
|---|---|
| | Сыңғырлаған қоңырау,<br>Әркез жанымнан табылар.<br>Қоңыраудың үнінен,<br>Мен ояндым ақыры.<br>Уақытымен үнемі,<br>Жаттығамын жалықпай.<br>Әнші "алтын қоңырау"<br>Сыңғырлайды қалықтай!<br>Кешенді шынығу жаттығулары.<br>"Марғаулар оянады". (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br>Кіп-кішкене марғаулар,<br>Пырылдайды үнемі.<br>Жайғасыпты кілемде,<br>Оянғысы келмейді.<br>Жалқауланба, марғауым,<br>Қандай сенің таңдауың.<br>Бойыңды жаз, керіліп,<br>Қалғандайсың керіліп.<br>Жеңіл укалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай укалау, белді, арқаны, кеудені жазу.)<br>Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br>Керілдік, жылдам тұрдық,<br>Аяқтың ұшымен жүтірдік...<br>"Денсаулық жолдарымен" жүру.<br>"Топ, топ, топ," адымдайды біздің аяқ. |
| **Бесін ас** | "Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу дағдысын бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды карастыру және сол бойынша әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: қолды жуу дағдысын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балаларды н дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өздері қол жеткізген нәтижені көруді, оған қуануды үйрету.<br>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына | "Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету. Балаларға киім түрлерін атауды, ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдерін қалыптастыру. | "Қоян қайда?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне," "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қояннің орнын сілтеу есімдіктерін қолданып айту.<br>- Балалар, бізге қонаққа қоян келді. | "Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз).<br>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар | "Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | карап, өз кілемдеріне солай саласыңдар.<br>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.<br>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш"<br>"қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ"<br>"қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы"<br>Педагог әр баланың тапсырманы орындау тәртібін бақылайды.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, кимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) | Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз?<br>- Қайда кигіземіз?<br>Көрсетіңдерші.<br>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.<br>Киім үлгілерінің барлығы айтылып шығуы керек.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. | келеді.<br>- Ол жасырынса, тауып алу керекпіз. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.<br>Қоян қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ карда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>Д. Ахметова<br>Көркемсөзден кейін педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып, балаларға коянның отырған орнын айтқызады.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.<br><br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ш. Әлдибекұлы "Қар".<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыр қарлар.<br>Қалың-калын тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; | укалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр.<br>(алақандарды ары-бері козғау)<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! | Ересектердің сөзін түсінуге, карапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге кажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?" - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботка жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. | түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. |
| **Балаларме** | Саусақ жаттығуы. | (қоршаған әлеммен | (қоршаған әлеммен | Ш. Әлдибекұлы "Қар". | "Қар жауды". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **н жеке жұмыс** | "Алакай! Алакай!" (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Алакай! Алакай! Келді суық қыс міне, Біз далаға шығамыз, Жаттығу жасаймыз, Бір, екі! Бір, екі! Қарды қағып, бір, екі! Д. Ахметова | таныстыру, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. Д. Ахметова | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қыр қарлар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. | (мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алу, шарларды илеу амалдарын игерту. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік».<br>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауды үйрету.<br>Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету.<br>Құстарға жақындамауды қадағалау.<br>Қамқорлыққа | Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жалауларға карап, желдің соққанын байқауды үйрету;<br>байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады. | Бұлттарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Балаларға бұлттарды байқауды үйрету;<br>бұлттардың түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау;<br>балалардың түйсігін, ой-киялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға карандаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>Қ. Мырза Әли | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру;<br>байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда карапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Коршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар,<br>келіңдер,<br>Жемді шоқып,<br>теріңдер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа | Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық | «Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. | Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шық-шық етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға сигналмен | Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жанын – шүберек.<br>Қалайша өніп кеткен?<br>Жапырақтарың түскен.<br>(Д. Ахметова)<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-катармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру.<br>Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; | еттерді, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру.<br>Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен | "Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, | қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. | жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықты сақтауды үйрету; кимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. | объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік корды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, | тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, | тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын | мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ кою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ кою және тіл дамыту" | "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу" |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ә.Ә Ж. Аяжайын

**БЕКІТЕМІН:**
ЖШС «Асыл-Сая» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Н.Тілеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*
# *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*
## *Желтоқсан I апта*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Сая»бөбекжай балабақшасы***
Топ: ***Кіші топ. «Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар.***
Қандай кезеңге жасалды ***: 01.12 - 05.12.2025ж.***
Педагогтің аты-жөні: ***Талипова Айтолқын Амирхановна***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***01.12.2025ж*** | ***02.12.2025ж*** | ***03.12.2025ж*** | ***04.12.2025ж*** | ***05.12.2025ж*** |
| **Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ.<br>Білге қаған** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br>Ересектерге көмектесу | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны. (құрастыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға | ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>«Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды көлеміне карай салыстыруды үйретуді жалғастыру: үлкен мәшинеде үлкен аңдар, кішкентай мәшинеде кішкентай аңдар. | әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>«Аққала» саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>Саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әр балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішіндерін табақшаға салып береді.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.<br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (саусақтың ұшымен үстелді тықылдату) | Қояннын құйрығы қыска, түлкінің құйрығы ұзын болады. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру) орындауға баулу.<br>сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.<br>Құралдар: әртүрлі мөлшердегі мәшинелер мен ойыншықтар.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тез отырамыз<br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп калып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Тез отырамыз<br>https://youtu.be/tZgdO3VRt18 | қайталауға ынталандыру.<br>Қане, кане балакай, (шапалақ)<br>Тұрғызамыз аққала!<br>(аққаланы қалай жасайтындарын қолмен көрсету)<br>Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады)<br>Ойнаймыз біз шаттана.<br>(шапалақ)<br>Аққала, аққала<br>Сені жасап бәріміз,<br>Айналамыз қуана!<br>(шеңбер болып айналады)<br>(Г.Жетписова)<br><br>"Сияды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" | Демалайық, отыр тез.<br>Әрлі-берлі қозғалды,<br>Тырсылдатты жан-жақты.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Жұмысқа кіріс тез.<br><br>Суреттерді карастыру.<br>Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрактарға жауап беруді дамыту. Сөздік корларын байыту.<br>Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). | | | сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Саусақтарменен тербелеп. (Д Ахметова)<br><br>Орындық,<br>Үстел,<br>Қасық,<br>Ботка.<br>– Сен, балакай, асықпа;<br>Тамақты шашпай,<br>Төкпей ішеміз,<br>Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Көмек және мейірімді істер. Тақырыбы: "неге көмек жасау маңызды?" Мақсаты:балаларды біреуге көмекке келу қасиетін қалыптастыру; отбасы жағдайында, таныс кейіпкерлердің әрекеттерінде мейірімді істер үлгілерді көруге үйрету. | | | | |
| | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға | Қ. Мырза Әли "Паровоз". (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өленderді оқыған | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып | Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өленderді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Д. Ахметова "Қыс келді!"<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ! | кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Пыс-пыс! - деді,<br>Уһ-уһ! - деді<br>Бір кезде.<br>Пыш-пыш! - деді,<br>Уф-уф! - деді<br>Бір кезде.<br>Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. | беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қоян қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ карда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>(Д. Ахметова) | дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | «Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Кенгуру ұқсап секірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын | Музыка<br>"Пойыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай | Дене тәрбиесі<br>"Қоян секіруге шақырады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын | Дене тәрбиесі.<br>"Тәуелсіз Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Бәйтерек".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Бәйтерек кескінін бақылай отырып, көлденең қыска сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.<br>"Кенгуру" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету. | ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру.<br>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.<br>"Көліктерді топта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктердің шығаратын дыбыстарын ажыратуды үйрету. | пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту.<br>"Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру; қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту. | дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту.<br>Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын қалыптастыру; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру. | қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орналасқан бейненің жоғарғы жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабырғасын он жақ қабырғасына жеткізіп салуға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға дағдыландыру; еліміздің астанасы туралы түсінік беру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Алтын балық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аквариум және | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Менің Отаным".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Е. Өтетілеудің | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Жүргінші жолы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кірпіштен "жүргіншінің ала | Саппен жүру жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | онда жүзіп жүрген балықтардың дене мүшелері, тіршілік етуімен таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту. | "Менің Отаным" өленін жаттаткызу, мәнерлеп айтуды үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, аланда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі | жолақты жолын" жасауды үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп жаткызу қабілетін игеруге дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту. | түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | басқаруына ықпал етеді.<br>Д. Ахметова "Түлкі".<br>Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жамылған алқап).<br>(қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қайынды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Қысқы ауа райын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қыс мезгілінің ерешеліктерін және қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аудару, қысқы табиғаттың сұлулығын сөзбен айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Қар жерде жатыр. Шатырларда да қар жатыр. Айналаның бәрі аппақ.<br>- Далаға не болған? Даланы қар баскан. Ағаштар аппақ тонда, Бұталар аппақ болған, Ақ жолдар ізге толған. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Күрекшені аламыз,<br>Жолды кардан тазартамыз.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Шаршамаймыз!<br>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін). | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның баска ағаштардан ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Суық мезгілде ағаштардың жапыраксыз болатынын байқату.<br>Балаларды қайың ағашына апару. Оның дінніне назар аударту. (Ақ және қара жолақтары киімге ұқсайды.) Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатынын, сондықтан оларды ұстауға, бүлдіруге болмайтынын түсіндіру.<br>Түні бойы жауды қар,<br>Салбырады сәнді тал. | Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты немесе ашық, боранды немесе аязды, суық немесе жылы болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Қыста күн суық болады.<br>- Адамдар жылы киімдерін киеді.<br>- Біз үстімізге нені кидік?<br>Балалар жауап бермей | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату. Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене тәрбиесі) | Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді | жатса да, олардың үстіндегі киімдерді көрсете алады. Д. Ахметова "Қыс". Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және | шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. Ә. Табылдиев "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Д. Ахметова "Жүгірейік!"<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолакша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді, жылдам жүгірейік,<br>Саптан қалмай үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балакай!<br>Саптан қалма, балакай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік. | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға мәтінді тыңдауды және мәтінге сәйкес қимылдарды орындауды үйрету; секіруді, қол шапалақтауды, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуды үйрету; балаларға қуаныш сыйлау.<br>Ойын шарты: балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады.<br>Балалардың барлығы қоянды оятуға | қадағалау.<br><br>«Көпіршік» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларға шеңбер құруды, оны кеңірек немесе тар етіп жасауды, қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруді үйрету.<br>Балалар бір-біріне жақын тұрады, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады.<br>Тәрбиеші:<br>Көпіршікті үрлейміз!<br>Үлкен ғып үрлейміз!<br>Осылай тұрамыз,<br>Жарылып кетпейміз.<br>Балалар шеңберді кеңейтеді, тәрбиеші | атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасауды және көтеріңкі көңіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тыныс алып болайық,<br>Қалам басып, тоқтайық ...<br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар | тырысады.<br>Қояным, қояным<br>ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көйлегіңді киші.<br><br>«Қауіпсіздік». "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, | «Көпіршік жарылды» дегенше, бәрі қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады.<br>Тәрбиеші көпіршік жарылғанда одан ауа шығатынын түсіндіреді.<br>Содан кейін балалар көпіршікті қайта "үрлейді".<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. | жүгіру) жетілдіру.<br>Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға руль ұстағандай ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап тұру, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру. | күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>Шыршаға қараңдар,<br>Таңғалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шеңбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды жасап көрсетеді.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік.<br>Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. | торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру) | Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру.<br>Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, | Бағдаршамда жасыл шам -<br>Мәшинелерге жол ашық.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Мәшинелер тоқтасын.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын | ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру.<br>Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балалардың тәбетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарханның әдемісін-ай, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Құйрықтар» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Үйшік» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп коюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел соққанын көрсету).<br>Ф-ф-ф.<br>Желдің желпуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу).<br>Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу! | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>Мүсіндеуден жаттығуы. (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).<br><br>Ойын-имитация. «Қоян» (қоршаған әлеммен | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту жіне көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, | Суреттерді қарастыру. Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.<br>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын сап көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап, | ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді.<br>Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тыныштылуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.<br><br>Д. Ахметова "Түлкі".<br>Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қоян қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>(Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Көжегі екен өзінің. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Артығын тап" дидактикалық ойын. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес) | Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің | "Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу). (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау. 1. Ауызды ашу. - Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш! Тістерін көрсету. - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай | Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру». (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту. - Қыста не істегенді жақсы көреміз? Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанайды, | «Суық - жылы» ойыны. (дене тірбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалар кілемге малдас құрып отырады. Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты». Балалар қолдарын кеудесіне айқастырады, қорыққан кейіп көрсетеді. Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды. Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған еліктейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамуына зор ықпал етеді. | көрсет!<br>2. Тілді көрсету.<br>- Қоян, тіліңді көрсетші!<br>Міне, осылай көрсет!<br>Міне, осылай көрсет!<br>3. Сәбізді тістеу.<br>- Мен сәбізді тістедім!<br>Әй! Әй! Әй!<br>4. Еріндерін жалау.<br>- Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады.<br>Міне, осылай жалады!<br>Міне, осылай жалады!<br>Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді.<br>- Рақмет! - деп, орманға қашып кетті.<br>Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау. | Ал біреу кардан аққала жасайды. | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Жағымды эмоцияны дамыту.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып, | Жалауларды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.<br>Қарандар,<br>Таң қалмандар.<br>Мерекеге дайындалдық,<br>Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар<br>Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не? | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік».<br>Қарағашты бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (карағашпен) таныстыру. Сырткы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапыраксыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік.<br>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қалағалау. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту. Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сырткы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылканмен болатынын байқату. Шыршаның үшкір қылкандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. | - Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар қайтеді?<br>- Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі | Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа<br>қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа<br>жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып | киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады.<br>Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>***<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау,<br>сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен | қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге | соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Шенберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру.<br>Балаларды қатты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған | жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шенберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шенберге дәлде" ойын-жаттығуы<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) | Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. | ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітап қарау және басқалары)** | сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, | әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, | әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, | әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, | әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, | суретін бояу.<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | суретін бояу.<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | суретін бояу.<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | суретін бояу.<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы" |

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ж. Ақжабек

БЕКІТЕМІН:
ЖШС «Асыл-Сәби» бобекжай
балабақшасы меңгерушісі
Н.Цилеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*

### *Желтоқсан II апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі *ұйым* ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ. ***«Балапандар»***

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **08.12 - 12.12.2025ж.**

Педагогтің аты-жөні: ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 08 12 2025 | 09 12 2025 | 10 12 2025 | 11 12 2025 | 12 12 2025 |
| **Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды. (Бауыржан Момышұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?». |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br>Ересектердің еңбегін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>Ойын. "Пирамиданы құраймыз".<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; | ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлемі мен түсін ажырату, кеңістік пен жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға | бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді.<br><br>"Салғыш ойыншықтармен" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Түрлі түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын. | қабылдау, зейін, тіл қабілетін дамыту.<br>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау.<br>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары.<br>Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады.<br>Көркемсөз<br>"Менің Отаным.<br>Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана, | ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды. | | Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел! | Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа | Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. | келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарханға қарай:<br>Боткамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Саржайлау". Тәттімбет (орындаған Білəл Ысқақов) https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Патриоттық сезім". Мақсаты: балалардың Отанына, халық салттарына сүйіспеншілік негіздерін қалау. Туған өлке, қала, ауыл, көше, көршілер, топтастар туралы әңгімелесу; туған өлке фотосуреттерімен таныстыру, таныс жерлерді айтқызу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі<br>Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзіңді,<br>Бәйтерегім киелі. | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты,<br>Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы:<br>"Сәлем".<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Сәлемдесем әрдайым<br>(Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Үйде және бақшада. (Екі қолдарын алға жаяды) Тіпті «сәлем» - дейміін мен ("Қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме.(Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды) |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ** | Дене тәрбиесі "Алға, Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық | Музыка "Әсем шырша". Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің | Дене тәрбиесі "Тальго пойызы". Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе- | Дене тәрбиесі "Қалайық кардан аққала". Мақсат-міндеттері. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту. | қызықтарымен таныстыру. | теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау. | Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; кол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; кеністікте допты домалату дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. | сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Қар жауды". Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы табиғи құбылыстармен таныстыру; жауған кардың салмағы, түсі, | Жапсырудан ойын-жаттығулар "Шырша шары". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір- | Сенсорикадан ойын-жаттығу "Шыршаны безендіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоционалды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, қабылдау, тіл кабілетін дамыту. | қозғалу ерекшеліктерін байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау. | біріне тигізбей жапсыруды үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыруды жаттықтыру; сүлгімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеуді үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейінін мен танымын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. | және салыстыру қабілеттерін үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін мен байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру. | жауаптар қайтаруға талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Қыста құстарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету. Қыста құстардың тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесуге ынталандыру. Қауіпсіздік.Табиғат | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапыраксыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. | Ақшыл бұлтты бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінмен таныстыру; ересектердің еңбегіне | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (кар жауған алқап). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Торғай, торғай, тоңдың ба,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Бір конасың, бір ұшып,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Жем іздейсің айнала.<br>Үйге кірші, торғайым,<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Үйшік жасап берейін,<br>Алдыңа жем төгейін.<br>- Құстарға көмектесу керек пе? Неге?<br>- Біз оларды немен қоректендіреміз?<br>- Жемшашардан кандай қызықты байқауға болады?<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға | Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек.<br>Қалайша өніп кеткен?<br>Жапырақтарың түскен.<br>(Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін | тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің | қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br>Машинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін | - Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, ақ қар жатыр.<br>- Ақ қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Не болған мына далаға?<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жем шашу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>«Торғайлар және автомобиль» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен | жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, | қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларда белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; | қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастағанда зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып, орындықтарына отыра қалады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. | тырысады.<br><br>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. | қалағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог ынсананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Қимылды ойын. «Топ, топ, топ - тоқта!». (дене тәрбиесі) | жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша ұсқасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог ынсананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. Шана тебу. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру.<br>Аякпен топ, топ,топ,<br>Алақанмен соқ, соқ, соқ.<br>Айналамыз, айналамыз,<br>Бір орында тұрамыз.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге | ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен сон жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Аяғымен итеріліп отырып, белгі бойынша қар үйіндісіне дейін шанамен жылжу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленделген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; кимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | жетілдіру. Иреленделген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; кимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуді үйрету. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді калыптастыру. Сөздік корды карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Қанеки, каздар, каздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке конындар! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын калыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафка немесе орындыкка ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру.<br>Алакай! Алакай!<br>Барамыз дастарқанға карай:<br>Боткамыз дәмді, аппак,<br>Болмаймыз сатпак.<br>Қасыкпен алайык,<br>Асыкпай асайык. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін ай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудын ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Коянның үйшігі» ертегісін окып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Каскыр мен тышкан» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп коюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | және көркем әдебиет) | |
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Қоян" тақпақ-оятпағы.<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге конаққа келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, педагогпен бірге жуыну бөлмесіне барады.<br><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу.<br>Шынықтыру шаралары.<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | "Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.<br>Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындыққа түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалпақтау жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгде дыбыстар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу. | | | | |

| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу кабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды жанына шақырады.<br>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу),<br>Қол ұстасып жүрейік.<br>Ортадаға, артқа, артқа<br>Шегіндік. Енді тоқта!<br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды!<br>(шапалақтау, отыру)<br>Пшш ... (отырып жатқанда дыбыстар | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br>Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы | "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады.<br>Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстінгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br><br>Саппен жүру жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығару)<br>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталатып айтқызу қажет.<br><br>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балан үйрек – көмек,<br>Ортан терек – белек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек –<br>көбелек, көбелек. | білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды.<br><br>"Қыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру.<br>Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, алди!" | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып түр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе гөй.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне гөй.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Баулармен ойнау" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br>Педагог:<br>- Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды".<br>(мүсіндеу) | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.<br>Педагог:<br>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың | "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру. | Өлеңді мәнерлеп оқу жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жаркырайды жұлдыздарым,<br>Ілінген моншақтарым,<br>Жымияды көк шарларым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер.<br>Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. | | керек. | | Күлімдейді ойыншықтарым. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде өсімдіктердің | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жатқан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете | тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатқа құрметпен қарау сезімдерін тәрбиелеу. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт, сарт-сарт, Шапалақ соғамыз. Етік киіп аламыз, Топ-топ, топ-топ, Топылдатып билейміз, Тонса біздің денеміз. Тоңды киіп аламыз.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту. Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз катты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасақ, Су өтеді колғаптан. ••• Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен | көгершін, карға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-конғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамкорлыкка тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | құбылыстарына, карға қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару. "Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы) Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалын-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. | қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес | күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | "Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Шеңберге дәлдеп" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; аракашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімділігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге | Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қонындар! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануды қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), | сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды | сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды | сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды | сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?». |

Циклограмма тексерген әдіскер: Бер. Ж. Аймабет

БЕКІТЕМІН:
ЖШС «Асыл-Сая» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Б.Тлеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*
# *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*
## *Желтоқсан III апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл -Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ. ***«Балапандар»***

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету***): 15.12 - 19.12.2025ж.***

Педагогтің аты-жөні***: Талипова Айтолқын Әмірхан қызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15 12 2025 | 16 12 2025 | 17 12 2025 | 18 12 2025 | 19 12 2025 |
| **Тату болса – ағайын жақын, Адал болса – дос жақын. (Қазыбек Келдібекұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу. Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды | | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | және суретін көрсету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары". (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды кимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркемсөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі оқу қызметінен тыс уақытта өткізіледі және балаларға таныс болуы тиіс.<br>Шыршада өседі | | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>"Шыршада өседі ойыншықтар" тақпағын мәнерлеп оқу кимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді ойыншықтарды, кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен | бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына коюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды бір-бірінен ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтар, (төрт саусақты бас бармақтың ұшына кезекпен тигізу)<br>Қояндар өседі,<br>қонжықтар.<br>Шыршада, шыршада өседі алтын алма,<br>Алтын алманы жұлып алма.<br>Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Саусаққа тиеді, байқа!<br>Шырша, шырша сыйлықты бермейді,<br>"Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді. (шапалақтау)<br><br>"Күн райы" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды | | сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Д. Ахметова «Шырша».<br>Шыршада өседі ойыншықтар,<br>Қояндар өседі,<br>қонжықтар.<br>Шыршада өседі алтын алма,<br>Алтын алманы жұлып алма.<br><br>Шыршаның инесін ұстама,<br>Саусаққа тиеді, байқа!<br>Шырша сыйлықты бермейді, | өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауды ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>Домалайды, домалайды, (екі жұдырықты айналдыру)<br>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып шапалақтау)<br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып шапалақтау)<br>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отырып шапалақтау)<br>Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу)<br>Ұстатпайды - (кол бұлғау) | үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау кабілетін дамыту. | | «Тақпақты оқып бер!» – дейді. | Домалайды. (екі жұдырықты айналдыру)<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойыншықтар. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). | | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | | 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алаканды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Балалар үстел басында дұрыс отырмаса, педагог қасына барып ескерту жасайды. | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Күй күмбірі": Жайлау - М.Хамзин (орындаған Жігер Бертісов) https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler<br>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Өнегелі»: Уақыт және оны пайдалану. Тақырыбы: "Қай уақытта мен не істеймін?" Мақсаты: тәулік бөліктерімен, күн тәртібімен таныстыру; қай уақытта қандай іс жасауға, қандай ойын, қандай ойыншықтармен ойнаған пайдалы екенін үлгілерде көрсету. | | | | |
| | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | | Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Сәлемдесу шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шақырамын сендерді Жолдастарым, кел бері! Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету. (музыка) |
| **Кестеге** | Дене тәрбиесі | | Дене тәрбиесі | Дене тәрбиесі | Сурет салудан ойын- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сәйкес ҰІӘ** | "Аққала".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуды үйрету және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтыны жайлы білімдерін толықтыру; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау ептілігін жетілдіру; аяқ-қол қимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту. | | "Жаңа доп".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабілеттерін қалыптастыру.<br>Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін; дәлдеу дағдыларын дамыту; допты лақтыру дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын | "Жаңа жылдық сыйлығым".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл күй сыйлау; жаңа жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қимыл ептілігін дамыту. | жаттығу<br>"Шыршадағы ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын ояту; қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | арттыру. | | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Жасыл шырша". Мақсат-міндеттері. Балаларды шыршамен таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру. | | Құрастырудан ойын-жаттығулар "Мұнара". Мақсат-міндеттері. Балаларға текше мен призмадан мұнара құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеністікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын және танымын дамыту. | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Не боп калды? Не боп калды?<br>Пішіндер шашылып калды!<br>Кане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабыскағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. | | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қардың жауғанын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату. Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп калмайтынына назар аудару; шыршаны кабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып коя алады. - Балалар, мынау не? - Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой. - Қараңдаршы, балалар, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. | | Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымдық құбылыс - кардың жауу туралы білімдерін бекіту. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу | Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байкауға үйрету; құстардың кимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыкка тәрбиелеу. Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда карапайым кауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. Торғай, торғай токтаған Торғайды торғай мақтаған. | Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (карағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапыраксыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда кауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыкка карағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жакка жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br>Қауіпсіз әрекет етуді | | ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br>Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. | Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету;<br>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым | (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>Қимылды ойын.<br>«Қасқұлақ» (қасқыр) (қазақ халқының ойыны).<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Туға дейін секіру, "Қақпада" ойындары. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын | | Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аяз ата", "Қар айналады". (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін | еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. "Қасқұлақтан" тығылуды және алаңды бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса сол адам өз орнында калу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен үйлестіруін дамыту.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, | | жеткізе білуге үйрету. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Нысанаға тигіз".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен | жаттқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын | елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | жетілдіру.Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Балалардың | таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойыншықтармен дербес ойындары.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Сауыскан мен көкек» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Қу серке» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Күннің оянуы".<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы калып: жүресінен отыру, колды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда колды жоғары созу). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, укалау жолақшалары, шөптер).<br>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>"Мөлдір су".<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың. | | | | |
| **Бесін ас** | "Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз".<br>Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру.<br>Ғажайып сәт.<br>Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынынан көйлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" әнін айтып беріп тыныштандырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға көмектері үшін алғыс айтады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,** | "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар. | | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Ғажайып сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әннің сыр- | "Не кандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Маскат-міндеттері. | "Дұрыс орналастыр" ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь.<br><br>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы. | | сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу дағдыларын жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту.<br><br>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық | Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және | Балалардың қимыл жылдамдығын арттыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек –<br>көбелек, көбелек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | | ойлауларын дамыту.<br>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. | кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Өнер бұрышында бірлескен әрекет.<br>Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br><br>"Не кандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын | | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді карастыру).<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау.<br><br>Мүсіндеуден | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, | "Көңілді саусақтар" саусакка арналған жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркемсөзді оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық кайталауға ынталандыру.<br>Балалардың жағымды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | | жаттығулар. (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру. | тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. | эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар калыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды, | | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (кардың жерге түсуі).<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат құбылыстарына, карға қызығушылықтарын калыптастыру.<br>Балаларға кардың жоғарыдан төмен акырын түскеніне көңіл аудару, кардың акша карлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшканын байқату; зейінін, түйсігін, ой-киялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды кадағалау, ескерту.<br>Кардың, жарық | Жалауларды бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.<br>Қарандар,<br>Таң калмандар.<br>Мерекеге дайындалдық,<br>Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар<br>Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не?<br>- Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар қайтеді?<br>- Жалаулар желпілдейді. | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жаткан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Дұрыс", "дұрыс емес", "кауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру.<br>Киім түрлерін бекіту.<br>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, кар жауды, мұз катты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады.<br>Балалардың үстіне киген киімдеріне назар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. | | түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br><br>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. | Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. | аударту, сұрақтар кою.<br>Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>***<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік».<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу | | Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру.<br>Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен | "Иреленген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, | қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Ойында қауіпсіздікті қалағалау.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br><br>"Иреленген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді калай орындап жатканына балалардың назарын аудару. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен | | ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен | ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен | ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, | | және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы | және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы | және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | | "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" | "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" |

Циклограмманы тексерген әдіскер: [signature] Ж.Ж. Бекбабаева

БЕКІТЕМІН:
ЖШС «Асыл-Сая» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
А.Н.Тілеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*
## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*
### *Желтоқсан IV апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***
Топ: кіші топ. ***«Балапандар»***
Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар.***
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **22.12 - 26.12.2025ж.**
Педагогтің аты-жөні: ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22 12 2025 | 23 12 2025 | 24 12 2025 | 25 12 2025 | 26 12 2025 |
| **Бірлігі жоқ ел тозады, Бірлігі күшті ел озады. (Мақал)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br>Ересектерге көмектесу | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалары)** | ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Ыдыстарға шырша ойыншықтарын түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; | әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.<br>(дене тәрбиесі, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аққаланың денесін үстел бетінде құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. | бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркемсізді оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің | Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br><br>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болатыны туралы ұғымдармен қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай корапшаларға жинауды жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларға үлкен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Құралдар: түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары; ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек.<br>Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.<br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59 | көркемсөзді мәнерлеп оқуды және қуаныш сезіміне бөленуді дамыту.<br>Құралдар: педагог балалардың әркайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды.<br>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.<br>- Шырша.<br>Ә. Табылдиев "Шырша" (жалғасы).<br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы,<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм | Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін табақшаға жинақтап ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.<br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақанмен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (саусақтың ұшымен үстел басын кезекпен тықылдату)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). | соңынан көркемсөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарын бір-біріне ұқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (қолды ары-бері қозғау)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша | және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бірінен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алад, оларды көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сияды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильм<br>Шырша<br>https://youtu.be/tt5UpN59WSo |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | WSo | Шырша https://youtu.be/tt5UpN59WSo | BilimKids дамытушы мультфильм Шырша https://youtu.be/tt5UpN59WSo | https://youtu.be/tt5UpN59WS | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуынайық. (Д. Ахметова)<br><br>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков (орындаған Секен Тұрысбеков)<br>https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y<br>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Менің құқықтарым, менің міндеттерім". Мақсаты: көшеде, ойын алаңында, ойындарда тәртіп, әдептілік ережелерімен таныстыру. Ойыншықтарды, ұстаған құралдарды өз орындарына, киімді күтіп, орнына бүктеп салу, ілу керектігі маңызды екенін көрсету. | | | | |
| | Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбеккор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. | "Ғажайып дорба" ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. | Суреттерді қарастыру. Киімдер<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. | Қуаныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. | | | Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі "Допты қағып алу". Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған допты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; алдыңғы ұйымдастырлған іс-әрекеттерді пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін | Музыка. "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуді үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды және сахналық рөлдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру. | Дене тәрбиесі "Дөңге өрмелейік" Мақсат-міндеттері. Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту. | Дене тәрбиесі "Біз қалай өрмелейміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту. | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Шырша моншақтары". Мақсат-міндеттері. Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту, мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту. | "Не, қалай дыбыстайды?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Аңдарды дыбыстарынан тануды үйрету. | | | Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Дана қуыршақпен бірге серуендеу". Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; қысқы киімдерінің атауын үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. Қысқы киім атаулары арқылы еске сақтау мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Қысқы ойынға шығайық". Мақсат-міндеттері. Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Қолғап". Мақсат-міндеттері. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Қысқы алашадағы қар". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлденең сызықтың бетіне "алашаға" кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бірінен кейін бірін қойып, тізуді үйрету; салынған сурет объектілерін "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру. | Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымдық құбылыс - | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. | Жалауларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті | Терезедегі қырауды бақылау. (қаоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, | Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қардың жауыны туралы білімдерін бекіту.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге | Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік.<br>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның –<br>шүберек.<br>Қалайша өңің кеткен?<br>Жапырақтарың түскен.<br>(Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Ересектердің | жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.<br>Қараңдар,<br>Таң қалмаңдар.<br>Мерекеге дайындалдық,<br>Жіпке жалаулар ілдік.<br>Желге желбіреп олар<br>Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не?<br>- Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар қайтеді?<br>- Жалаулар желпілдейді.<br>Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне | Сурет салуды біледі.<br>(Терезедегі қырау.)<br>Ырым. Терезенің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы судың буы салқын терезелердің шынысына жабысады, бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады. Бу терезеге қатқанда әдемі өрнектерге ұқсаған қырауға айналады.<br>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(коршаған әлеммен | бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз | әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). | қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br><br>Жалаушалармен ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды көркемсөзді | таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға | Балаларға шеңбер бойымен топтасып жүруді, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтуды және көрсетілген қимылдарды қайталауды үйрету.<br>Бері шыға ғой, коян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе | тыңдап, оның ырғағына қарай жалаушаларды ұстап қимылдауды үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдауды және қосылып айтуды, қолдарды жоғары көтеріп бұлғауға ынталандыру.<br>Д. Ахметова "Жалауша".<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таякша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін | Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру.Балаларға | кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>Қимылды ойын. Қазақ халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр).<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тигіз".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін | бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге | сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Жердің бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға | ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>"Қасқұлақтан" тығылуды, аланда бағдарлай білуді бекіту.<br>Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орнында калу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалайды.<br>Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдау. | қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Күнделікті әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Серке мен қой.2» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Үш қой» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. | қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік геометриялық пішіндердің модельдері (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы).<br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br>Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына кезекпен жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына мұқият қарайды, пішіндерді атайды.<br><br>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br>Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы. | Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br><br>Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен | жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br><br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді | әрекеттерді атау.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру.<br>Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br><br>Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. | (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне ұқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері | қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) | суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қозғау) | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет.<br>Жеке жұмыс (мүсіндеу).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және атау дағдысын үйрету.<br>Құрал-жабдықтары.<br>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.<br>Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кеткені, балалар оларды қаптан шығармай, қолмен сипау арқылы анықтап және атауларын атау керек. | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету.<br>Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br>Оң қолымда бес саусақ (оң қолдың саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ сол қолдың саусақтарын | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Жылдам-жылдам, достарым,<br>Орнына орналастыр! | "Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды алға қарай секіруге машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолдың саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек-кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру) | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>(коршаған әлеммен | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Өтіп бара жаткан адамдардың (балалардың) киімдерін бақылау. | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Желді бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту.<br>Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыркалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату. Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, балалар! Бұл шырша ғой.<br>- Қараңдаршы, балалар, | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Суық кезде жылы киінуді түсіндіру. Киім түрлерін бекіту. Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>***<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br>Қауіпсіздік.<br>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Қарағаштың діңдегі<br>Әжемнің әжіміндей,<br>Қарағаштың тамыры<br>Тарайды өрімдей.<br>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,<br>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік».<br>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. | Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br>Балаларға жалауларға қарап, желдің сокканын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br><br>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br><br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>Ә. Табылдиев "Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, | шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау,<br>сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге | шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Иреленделеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Иреленделеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен | жүгіру кабілетін калыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br><br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен | "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді | Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, киюшешу, алу-салу).<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері" | "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары" |

Циклограммаин тексерген әдіскер: Ә.Қ Қ.Ә. Алқабек

БЕКІТЕМІН:
ЖШС «Асыл-Сағым» бөбекжай
бақшасы меңгерушісі
Н.Тілеумбетова
2025-2026 оқу жылы

# *ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*
## *КІШІ «БАЛАПАНДАР» ТОБЫ*
### *Желтоқсан V апта*

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым ***ЖШС «Асыл-Саян» бөбекжай балабақшасы***

Топ: кіші топ. ***«Балапандар»***

Балалардың жасы: ***2 жастағы балалар.***

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ***29.12 -31.12.2025ж.***

Педагогтің аты-жөні: ***Талипова Айтолқын Әмірханқызы***

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29 12 2025 | 30 12 2025 | 31 12 2025 | | |
| **Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Күймен балаларды қарсы алу. | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?" | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен | қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ | ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. | моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау.<br>- Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)!<br><br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге | моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұрандау)<br><br>"Күн райы" атты мультфильмін көру. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. | үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою. | Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | 2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). | | |
| **Таңғы ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br><br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Ақылды боламыз.<br>Қыс мезгілі тамаша кандай, балақай!<br>Қанекей, қызықтаймыз, алақай! | | | | |
| | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен | Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байыту. | өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек –<br>көбелек, көбелек. | қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Дені саудың - жаны сау".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, қимыл ептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау, қорытындылау. | Музыка<br>"Ормандағы бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка | Дене тәрбиесі<br>"Тоңады кардан аяқтар".<br>Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларына баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру. Балалардың бір орында | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу.<br>"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету. | тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезіндегі дене тепе-теңдігін сақтау дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне белсене қатысуға қызығушылықтарын арттыру.<br><br>«Қысқы би» жаттығуы (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту.<br>Қандай қызық қыс деген,<br>Бәрін шебер істеген. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бау-бақшаны тауды да,<br>Бояған ақ түспенен.<br>Ішік, пима, қолғап бар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз алақай.<br>Біз аязбен доспыз,<br>Айналамыз, айналамыз! | | |
| | "Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап | «Кім не жейді?» дидактикалық ойыны (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпыныстытәрбиелеу.<br>Материал: үй | "Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер:<br>түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.<br>Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.<br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу) | жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.<br>Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.<br><br>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын)<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады. | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Аққаланы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Ал бұл не?<br>- Жарайсыңдар, аққала.<br><br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Аққала ақ денелі,<br>Аппақ етегі, жеңі,<br>Аппақ беті, дақ көзі,<br>Ақ басында шелегі.<br>Ал мынау – қызыл мұрын.<br>Кім көрген бұны бұрын?<br>Бет ортасында қадалған.<br>Өзі неден жасалған? (Д. Ахметова)<br>Балалар аққаланы қолмен ұстап, оның кардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, | қалыптастыру.<br>Балаларға кардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, кардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту.<br>Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>***<br>Т. Шопаев "Қар".<br>Жауды, міне, қар аппақ, | қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br>- Қолғаптарға не түсті?<br>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br>Ақша қарлар оюлы,<br>Күн көзіне жылтырайды.<br>Ақша бұлттың гүлдері<br>Баяу ұшып, асықпайды.<br>- Ақша қарлар неге ұқсайды?<br>- Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды | Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті орларды.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. | жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br><br>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолакша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды. | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара ұқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>(Д. Ахметова)<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр.(алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br><br>Біз татумыз, біз біргеміз<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір! Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Доптар сиякты секірейік" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, секіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сиякты секіру). Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және | Қауіпсіздік. ПедагОг балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | | | | |
| **Түскі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.Ояндық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлімдейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз, Енді доп болып секіреміз. Адымдап жүреміз. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | "Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы | «Қайда болу керек?» мультфильмін қарау. | "Бір және көп ойыншықтар" ойын- | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | (мақтаны қолдану). (дене тәрбиесі) "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді. - Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. - Қарға не біолды? - Иә, қар ұшып кетті. - Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.<br><br>Құрылыс матермалдармен ойындар. "Мұнара" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, | жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог баланың әркайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br><br>"Күн райы" атты мультфильмін көру. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту. | ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). | Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.<br><br>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды". | Саусақ жаттығуы. "Қолғап". | Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою). | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br>- Қане, қолғапты киеміз,<br>Бір қолды салып көреміз,<br>Екінші жұп қолғапты<br>Киіп алсақ – жарап тұр.<br>Д. Ахметова | есу, жалпақтау амалдарын игерту.<br>"Шаңғының жолы". (мүсіндеу)<br><br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балан үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міне, міне, қар жауды<br>(екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),<br>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Серуенге дайындық** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жалауларға карап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова)<br><br>«Қауіпсіздік». "Жалауға | «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда карапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды кадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.<br><br>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. | Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған.<br><br>Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» | «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге | деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.<br><br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен | Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br><br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.<br><br>Балалардың дербес ойындары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.<br><br>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | | |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға | (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құрастыруға | Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құрастыруға | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері" | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?" | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы" | | |

Циклограммаңы тексерген әдіскер: [signature] Ж. Аскарбек